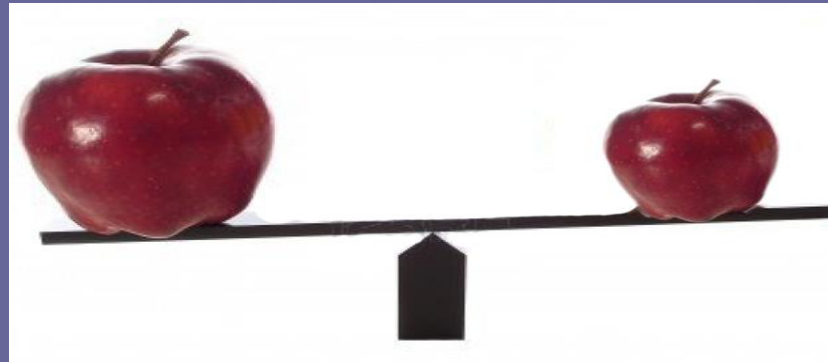
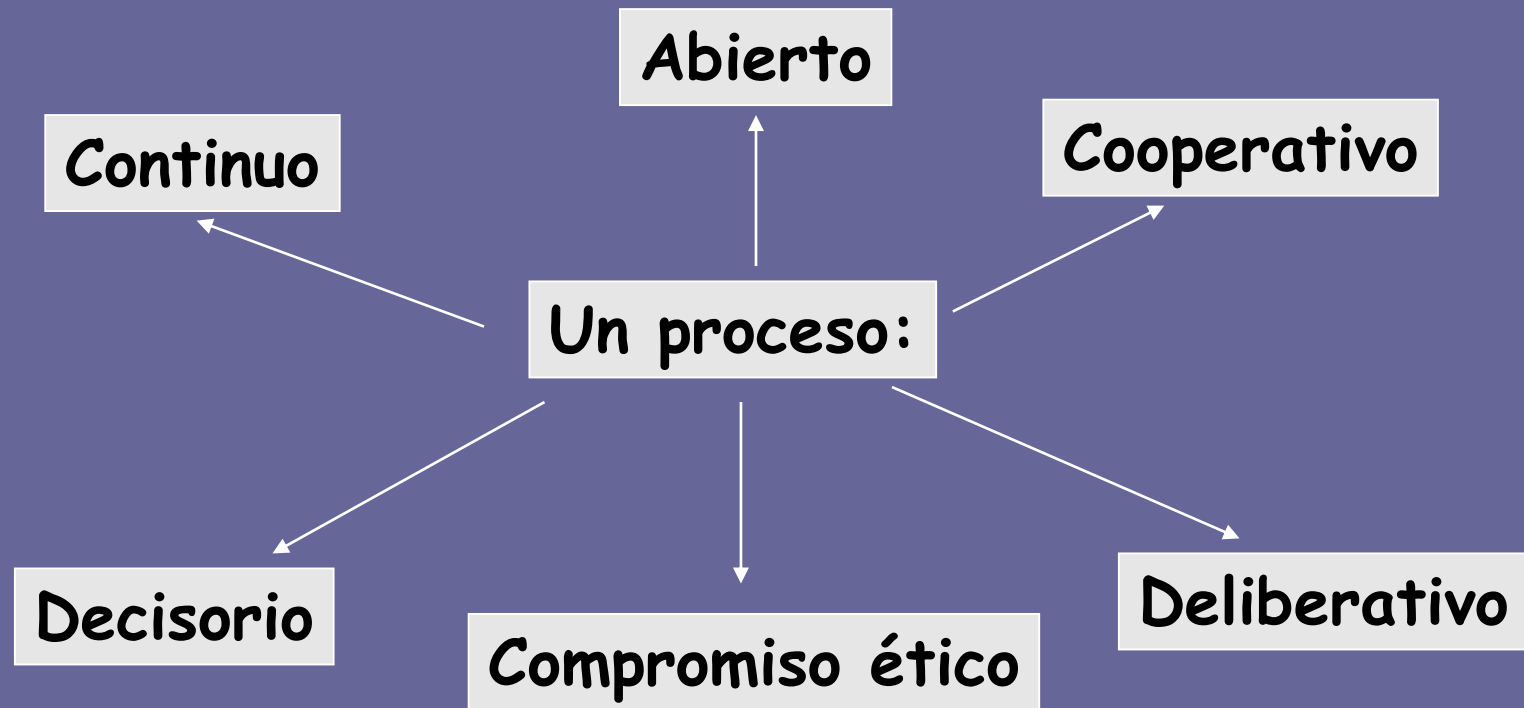


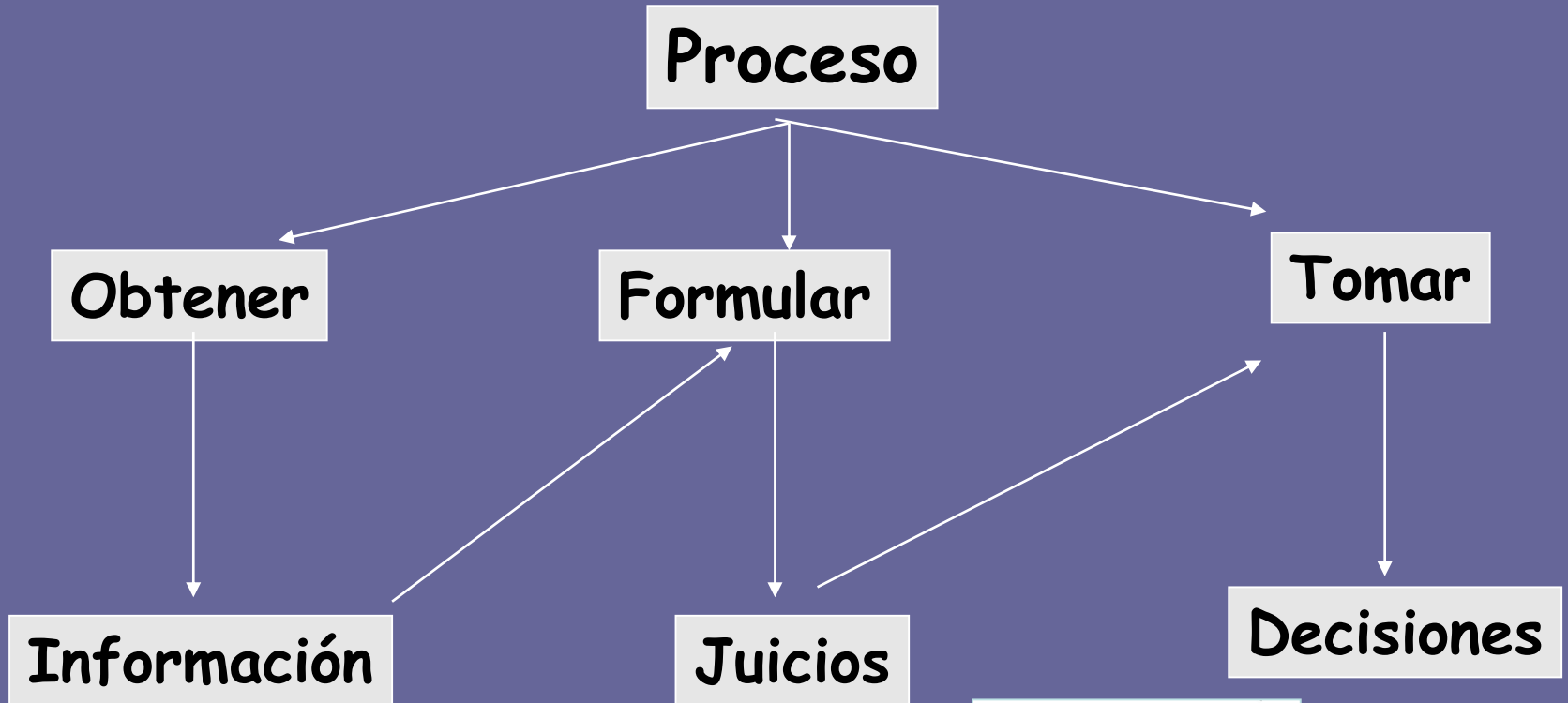
“Evaluación Auténtica de los Aprendizajes”

Relatora: Sra. María del Pilar Salazar N.

Lo que podríamos entender por evaluación



Entonces la evaluación aparece como:



**Conocer
los alumnos**

**Redefinir
objetivos
aprendizaje**

**Evaluar
estrategias
enseñanza**

**Determinar
apoyos
adicionales**

**Función
pedagógica
evaluación**

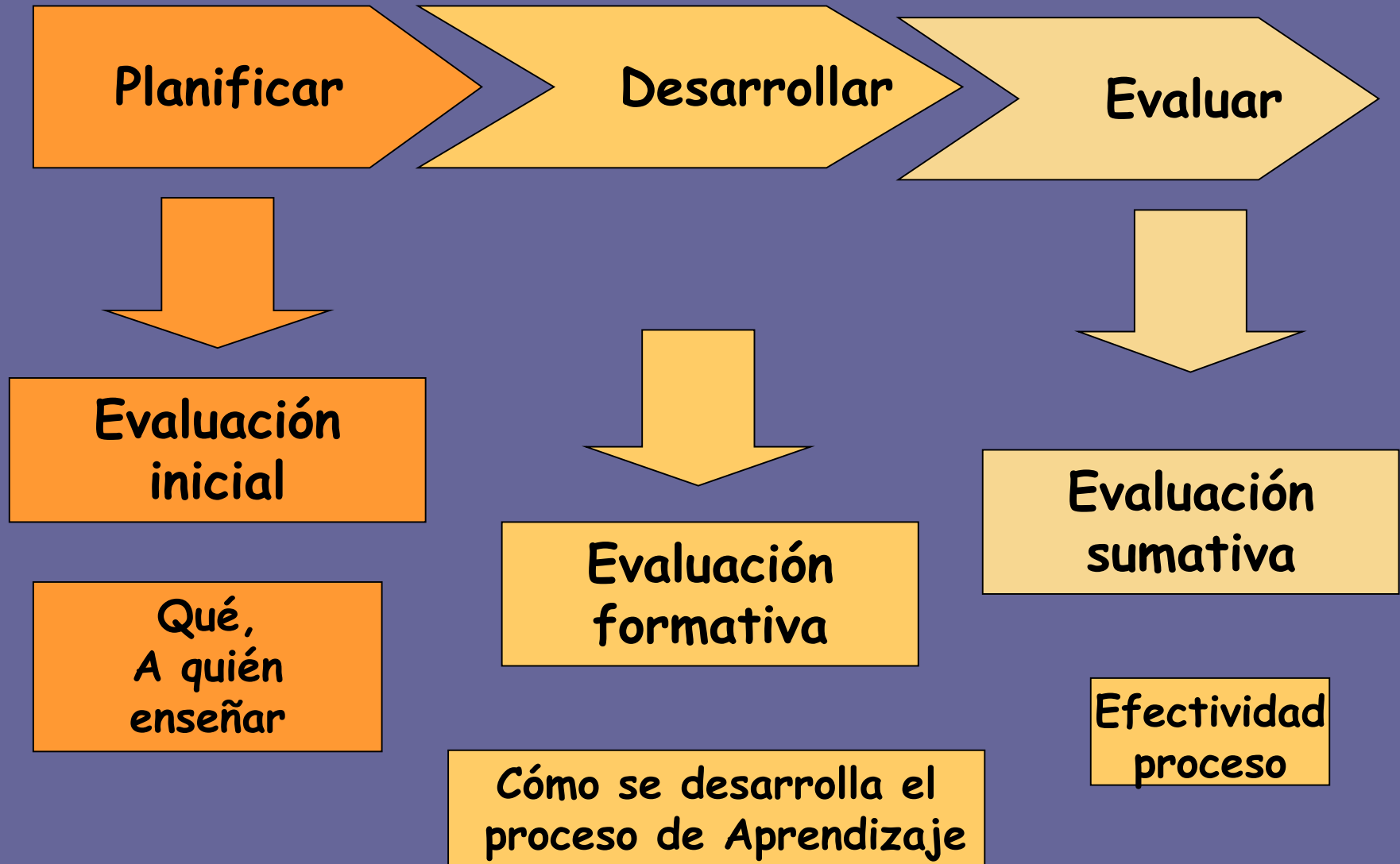
**Conocer
desarrollo
P.E.A.**

**Evaluar
estrategias
aprendizaje**

**Introducir
innovaciones**

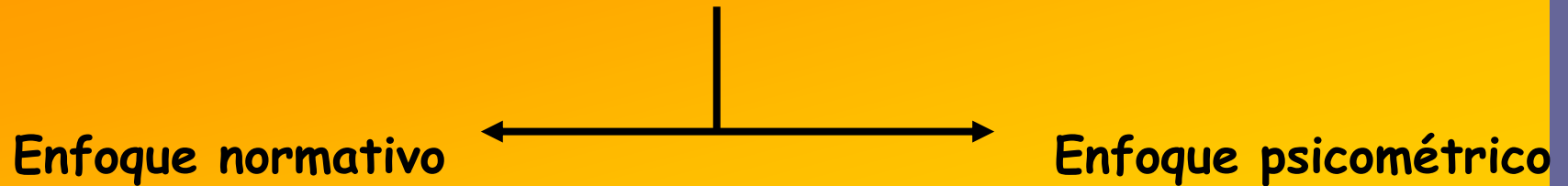


La evaluación en el proceso pedagógico



Representaciones de la evaluación

Evaluación tradicional



Enfoque criterial



Enfoque edumétrico

Evaluación Auténtica

Propósitos Evaluación



¿Por qué en las escuelas se realizan evaluaciones?
¿A qué necesidades se responde en una evaluación?

Posibles
propósitos
para una
evaluación



- a. Profundizar comprensión
- b. Motivar a los alumnos
- c. Elaborar proyectos
- d. Orientar la toma de decisiones
- e. Detectar fortalezas y debilidades
- f. Documentar situaciones, procesos
- g. Diagnóstico inicial
- h. Formativo
- i. Sumativo o acumulativo

SEGÚN EL MOMENTO:

INICIAL

PROCESUAL

FINAL

SEGÚN LA FINALIDAD:

DIAGNÓSTICA

FORMATIVA

SUMATIVA

SEGÚN SU EXTENSIÓN

SUMATIVA

PARCIAL

SEGÚN EL ORIGEN DE LOS AGENTES EVALUADORES

INTERNA

EXTERNA

SEGÚN SUS AGENTES

AUTOEVALUACIÓN

HETEROEVALUACIÓN

COEVALUACIÓN

SEGÚN SU NORMOTIPO

NORMATIVA

CRITERIAL

PROCEDIMIENTO Y RELACIÓN DE TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

OBJETIVOS FUNDAMENTALES

METAS



PRODUCTOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE

HABILIDADES Y CAPACIDADES DE LOS ALUMNOS QUE ACEPTAMOS COMO EVIDENCIA DE SUS LOGROS



INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS PARA RECOGER LA INFORMACIÓN, ANALIZARLA PARA EMITIR UN JUICIO

Procedimientos para la evaluación del rendimiento escolar según SU TIEMPO

DE DESARROLLO	DE APTITUDES	DE RENDIMIENTO	TEST DE PERSONALIDAD	TEST DE MADUREZ
Se utilizan en situaciones de heterogeneidad de aprendizajes de un grupo. Sirven para nivelar a los estudiantes de acuerdo a los diferentes ritmos de aprendizaje.	Permiten establecer un mapa de habilidades o potencialidades de los estudiantes, según los resultados obtenidos.	Se llama también "Test de conocimiento" y su objetivo es determinar la cantidad de logros o progresos de los estudiantes en relación a los objetivos de aprendizaje	Se les llama también "Inventario de personalidad". Se busca describir a una persona de acuerdo a los rasgos más relevantes.	Mide el nivel alcanzado en madurez, destrezas o conocimientos, los que se consideran fundamentales para comenzar una actividad futura de aprendizaje.

Instrumentos y técnicas más usados.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	PRUEBAS ESCRITAS	NO ESTRUCTURADA	ITEMS DE ENSAYO	DE RESPUESTA AMPLIA
		SEMI ESTRUCTURADA		DE RESPUESTA RESTRINGIDA
		ESTRUCTURADA	DE RESPUESTA RESTRINGIDA, etc	
			ITEMS OBJETIVA	SELECCIÓN MÚLTIPLE. VERDADERO-FALSO. TÉRMINOS PAREADOS., ETC
	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	LISTA DE COTEJO, ESCALA DE APRECIACIÓN, RÚBRICAS		
CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	PRUEBAS DE ACTUACIÓN			
	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	LISTAS DE CONTROL, RÚBRICAS, PORTAFOLIOS, ESCALAS DE APRECIACIÓN, DE CLASIFICACIÓN, DE ESTIMACIÓN, ETC.		
CONTENIDOS ACTITUDINALES	INTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	REGISTRO ANECDÓTICO, RÚBRICAS, ESCALA DE APRECIACIÓN, ETC.		
	INSTRUMENTOS DE AUTOINFORME	ENTREVISTAS, CUESTIONARIO, ESCALAS DE ACTITUDES, ETC.		

OBSERVACIÓN

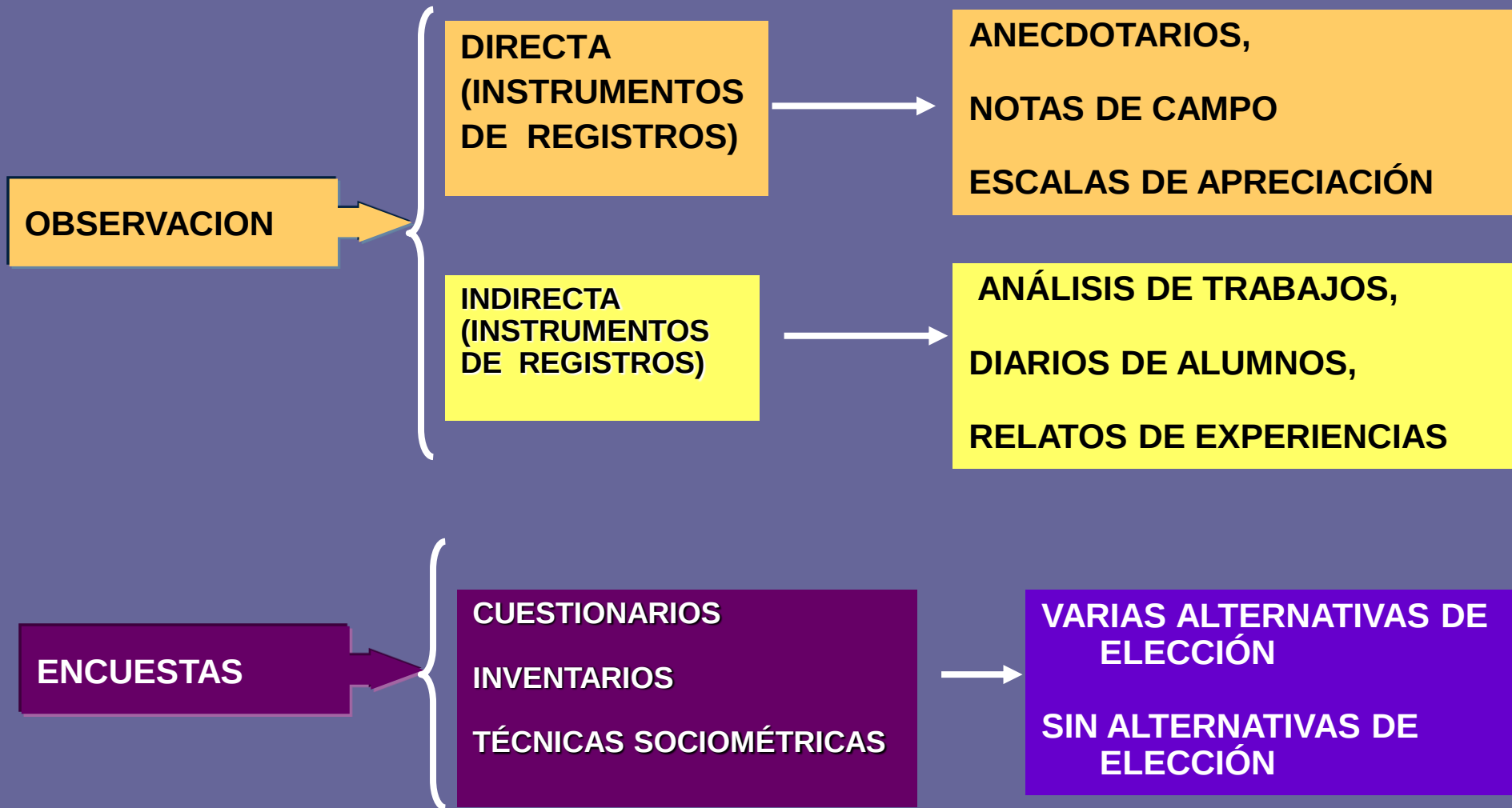
PROCEDIMIENTO	INTENCIONALIDAD EDUCATIVA	METODOLOGÍA	PARADIGMA EVALUATIVO
PROCEDIMIENTO DE OBSERVACIÓN	FORMATIVA	INDIVIDUALIZADA O GRUPAL	CUALITATIVO CUANTITATIVO

PROCEDIMIENTO	INTENCIONALIDAD EDUCATIVA	METODOLOGÍA	PARADIGMA EVALUATIVO
ESCALA DE APRECIACIÓN	FORMATIVA - SUMATIVA	(AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN O HETEROEVALUACIÓN)	CUALITATIVO CUANTITATIVO

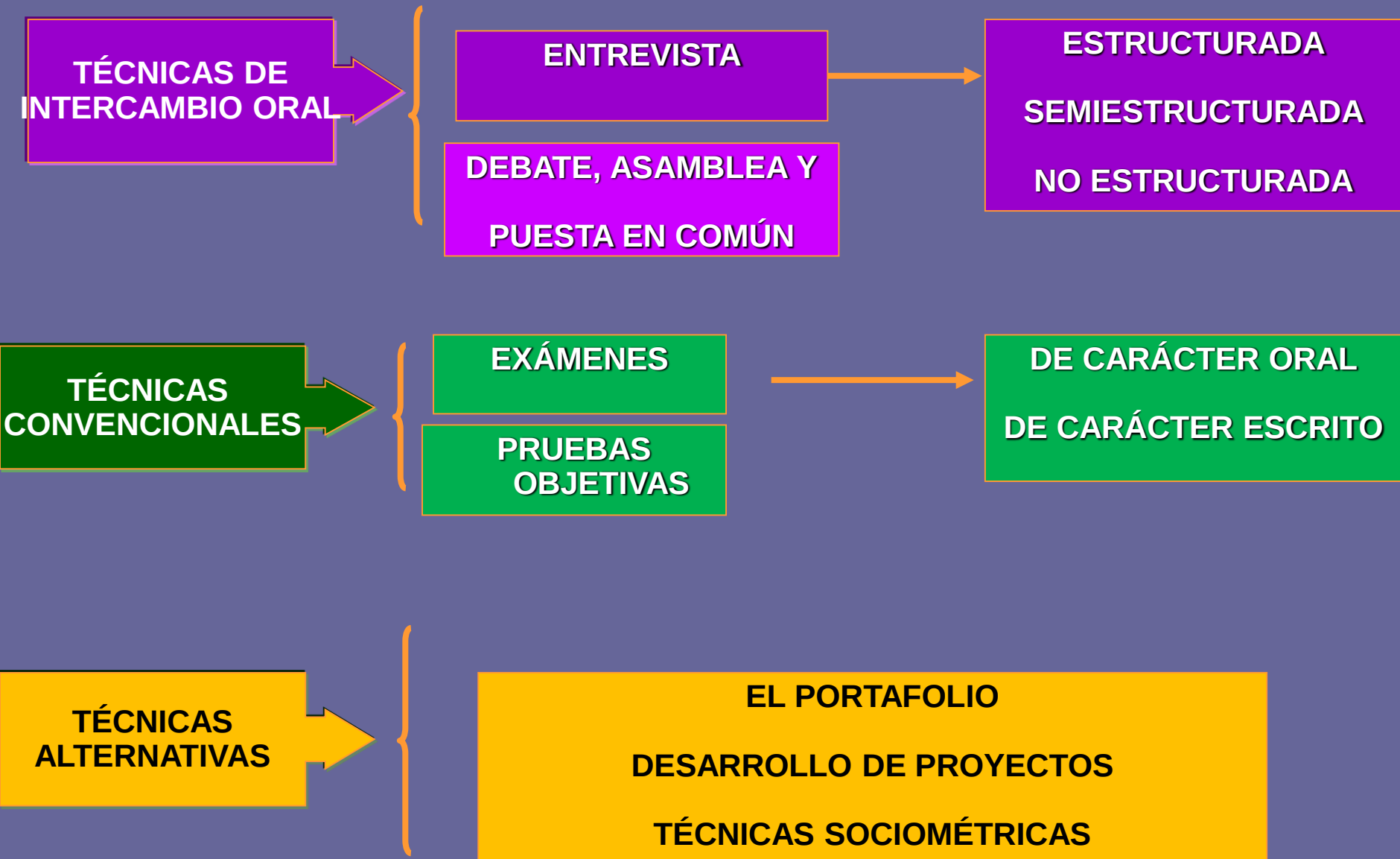
PROCEDIMIENTO	INTENCIONALIDAD EDUCATIVA	METODOLOGÍA	PARADIGMA EVALUATIVO
LISTA DE COTEJO O COMPROBACIÓN	FORMATIVA - SUMATIVA	PERSPECTIVA DEL ALUMNO, COMPAÑEROS, FAMILIA OY/O PROFESOR	CUALITATIVO CUANTITATIVO

PROCEDIMIENTO	INTENCIONALIDAD EDUCATIVA	METODOLOGÍA	PARADIGMA EVALUATIVO
REGISTRO ANECDÓTICO	FORMATIVA	INDIVIDUALIZADA O GRUPAL	CUALITATIVO CUANTITATIVO

PROCEDIMIENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN



PROCEDIMIENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN



PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS

INSTRUMENTOS EVALUATIVOS

SON UN CONJUNTO DE TAREAS QUE DEBE SUPERAR EL ALUMNO PARA DEMOSTRAR EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS

MIDEN EMINENTEMENTE ASPECTOS COGNOSCITIVOS

PROPORCIONAN INFORMACIÓN FACILMENTE CUANTIFICABLE

DAN ORIGEN A FORMATOS DETERMINADOS QUE REQUIEREN EL CUMPLIMIENTO DE UNA SERIE DE REQUISITOS PARA SER ELABORADOS TÉCNICAMENTE

TÉCNICAS EVALUATIVAS

**SON UNA SERIE DE ACTIVIDADES O PASOS SECUENCIALES QUE DEBE SEGUIR EL DOCENTE A FIN DE OBTENER INFORMACIÓN SOBRE APRENDIZAJES O ACTITUDES DEL ALUMNO.
MECANISMO QUE NOS PERMITE APRECIAR EL GRADO DE ADQUISICIÓN ALCANZADO POR EL ALUMNO.**

MIDEN PRINCIPALMENTE ASPECTOS PSICOMOTORES Y AFECTIVOS

PROPORCIONAN INFORMACIÓN MÁS CUALITATIVA QUE CUANTITATIVA

CONSTITUYEN UNA METODOLOGÍA DE TRABAJO QUE NECESITA SER DOMINADA PARA SER EFECTIVA DESDE EL PUNTO DE VISTA DE OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS

PROCEDIMIENTOS	DESCRIPTORES
PRUEBAS ESCRITAS	✓ Pruebas objetivas ✓ Pruebas de ensayo
PRUEBAS ORALES	✓ Interrogaciones ✓ Debates Conversaciones
OBSERVACIÓN	✓ Espontánea o Estructurada
DOCUMENTOS Y TRABAJOS DE LOS ALUMNOS	✓ Selección de trabajos que muestran las etapas seguidas en su desarrollo y las estrategias usadas (borradores, esquemas de trabajo) ✓ Documentos varios elegidos por el alumno que muestran sus puntas de vistas o la evolución de su pensamiento.
ENTREVISTA	✓ Estructurada o Abierta
EXPERIMENTACIÓN	✓ Ejercicios de resolución de problemas. Demostración ✓ Ejercicios de simulación, de dramatización y juegos ✓ Actividades de laboratorio
TRABAJO DESTACADO	✓ Exposición, colección, recital, Evento, Proyecto de investigación. ✓ Adaptación, composición
CARPETAS	✓ De trabajo muestras de productos para exhibir progreso) ✓ De final de ciclo (se usa como uno de los requisitos para demostrar que se han alcanzado los estándares de término de un ciclo escolar). ✓ De “escaparate” (exhibición de los mejores trabajos de un alumno, de un grupo curso).

EVALUACIÓN AUTÉNTICA DE LOS APRENDIZAJES



PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA

- Es una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes
- Constituye parte integral de la enseñanza
- Evalúa competencias dentro de contextos significativos
- Se realiza a partir de situaciones problemáticas
- Se centra en las fortalezas de los estudiantes
- Constituye un proceso colaborativo
- Diferencia evaluación de calificación
- Constituye un proceso multidimensional
- Utiliza el error como una ocasión de aprendizaje

La evaluación auténtica constituye una instancia destinada a mejorar la calidad de los aprendizajes

Su propósito principal es:

- Aumentar la probabilidad de que todos los estudiantes aprendan.
- Ser una actividad formadora que permita regular los aprendizajes, comprenderlos, retroalimentarlos y mejorar los procesos involucrados en ellos.
- Permitir, más que juzgar una experiencia de aprendizaje, intervenir a tiempo para asegurar que las actividades planteadas y los medios utilizados en la formación respondan a las características de los alumnos y a los objetivos planteados.
- Debe basarse en la autoevaluación.
- Promover que los alumnos descubran los criterios de realización de la tarea, que permita a los alumnos juzgar la calidad del producto y de las acciones que llevan a realizarlo.

Constituye una parte integral de la enseñanza

- Debe ser una parte natural del proceso de enseñanza aprendizaje, cada vez que un alumno toma la palabra, lee, escucha o produce un texto en el contexto de una actividad determinada.
- Debe proporcionar una información continua, tanto al educador como al alumno, permitiendo regular y retroalimentar el proceso de aprendizaje.
- Debe aplicar estrategias destinadas a mejorar la competencias cognitivas, comunicativas y creativas, definidas previamente por el docente y los estudiantes.

Evalúa competencias dentro de contextos significativo

- Dentro del concepto de evaluación auténtica una competencia se define como la capacidad de actuar eficazmente dentro de una situación determinada, apoyándose en los conocimientos adquiridos y en otros recursos cognitivos (Perrenoud, 1997).
- Una competencia integra un conjunto de habilidades, gestos, posturas, palabras, y que se inscribe dentro de una contexto que le da sentido.
- La construcción de competencias requiere de situaciones complejas ligadas a las prácticas sociales de los alumnos y al enfrentamiento de situaciones problemáticas.



Se realiza a partir de situaciones problemáticas

- Debe inscribirse dentro de situaciones didácticas portadoras de sentido y de obstáculos cognitivos.
- Una situación problema se organiza alrededor de un obstáculo que los alumnos deben superar y que el profesor ha identificado previamente.
- Debe ofrecer suficiente resistencia como para permitir que los alumnos pongan en juego sus conocimientos y se esfuercen en resolver el problema.
- El profesor debe estimular a los alumnos a descubrir un procedimiento original para resolver el problema.



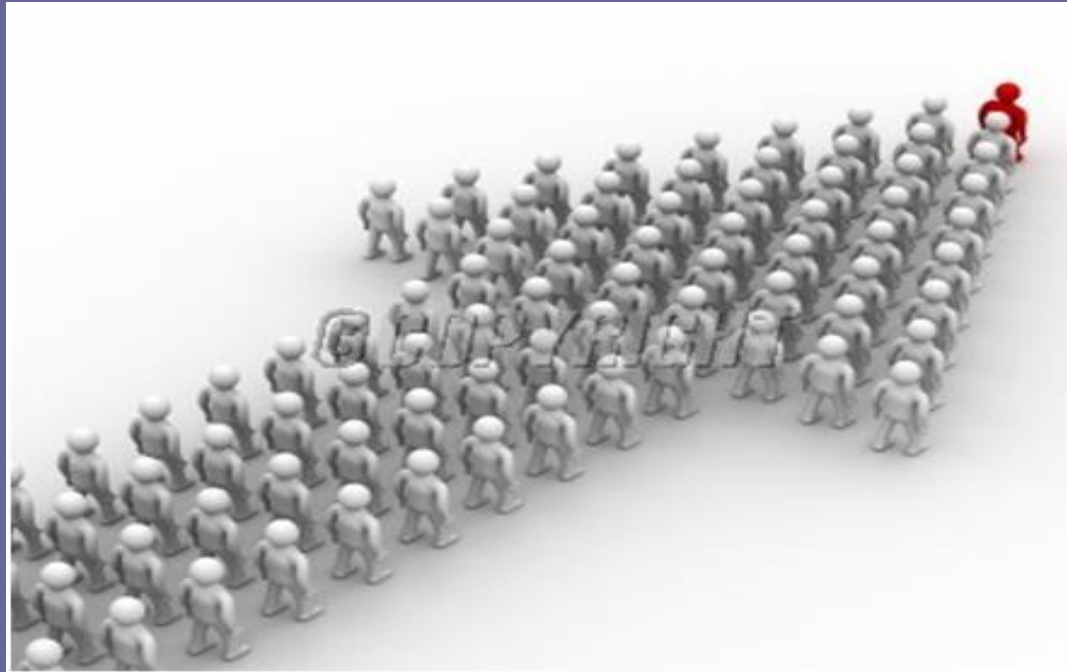
Se centra en las fortalezas de los estudiantes

- Ayuda a los estudiantes a identificar sus saberes, (zona actual de desarrollo) y lo que son capaces de lograr (su zona de desarrollo próximo).
- Los productos elaborados por ellos, cómo resuelven los problemas, cómo interactúan, los aportes que hacen durante las actividades, etc., aumentan la probabilidad de hacer evidentes sus fortalezas, con el consiguiente, el desarrollo de su autoestima



Constituye un proceso colaborativo

- Los alumnos aprenden de sus pares y del profesor, y este aprende de y con sus alumnos (Collins, Brown y Newman, 1986).
- Implica que participan en ella y se responsabilizan de sus resultados, en cuanto usuarios primarios del producto de la información obtenida.



Constituye un proceso colaborativo

La evaluación como proceso compartido entre educadores y alumnos:

- Apoya el mejoramiento de la efectividad de la enseñanza y la toma de decisiones.
- Ayuda a los estudiantes a entender sus propias competencias y necesidades y a responsabilizarse de su propio aprendizaje.
- Refuerza los lazos entre ellos al situarlos como copartícipes del proceso de aprendizaje.



Diferencia evaluación de calificación.

- El producto de la evaluación consiste en un análisis de los problemas que los mismos alumnos fueron encontrando durante el las acciones y no en el éxito obtenido en una situación determinada.



Constituye un proceso multidimensional.

- A través de ella se obtiene:
- información referida, tanto al producto como al proceso de aprendizaje,
- Conocimiento del nivel de competencia de un alumno en un ámbito específico
- Verificación de lo que se ha aprendido en el marco de una progresión,
- Elementos de juicio de un producto en función de criterios determinados,
- Apreciación de la forma de comunicar hallazgos, etc.

Esta pluralidad de la evaluación implica que se utilicen variadas estrategias evaluativas, tales como la observación directa, entrevistas, listas de cotejo, proyectos, y múltiples criterios de corrección.

Utiliza el error como una ocasión de aprendizaje

- Se busca entender la lógica del error y sacarle partido para mejorar los aprendizajes, buscar su sentido y el de las operaciones intelectuales de las cuales este constituye una señal.



BASES TEÓRICAS DE LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA

- 1. EVALUACIÓN FORMATIVA**
- 2. TEORÍA DEL ESQUEMA**
- 3. PERSPECTIVA ECOLÓGICA O SOCIOCOGNITIVA.**
- 4. CONSTRUCTIVISMO**
- 5. PRÁCTICA PEDAGÓGICA REFLEXIVA**

RÚBRICAS

*UNA ESTRATEGIA PARA
DESARROLLAR Y EVALUAR
COMPETENCIAS*

Competencia como
capacidad de movilizar
varios recursos cognitivos
para hacer frente
a un tipo de situaciones

Las competencias no son en sí mismas conocimientos, habilidades o actitudes, aunque movilizan, integran, orquestan tales recursos

Esta movilización sólo resulta pertinente en una situación

El ejercicio de la competencia pasa por operaciones mentales complejas, sostenidas por esquemas de pensamiento, los que permiten determinar y realizar una acción adaptada a la situación

Las competencias profesionales se crean, en formación, pero también por la navegación cotidiana del practicante, de una situación de trabajo a otra



Componentes esenciales del concepto de competencia

Movilización de los conocimientos. Ser capaz de activar y utilizar ante un problema el conocimiento que el alumno/a tiene

Integración de los distintos tipos de conocimientos. (conceptuales, procedimentales (habilidades) y actitudinales (valores y actitudes))

Importancia del contexto en el que se produce el aprendizaje y en el que hay que utilizarlo posteriormente.

*El objetivo de que las competencias constituyan la base para un aprendizaje a lo largo de la vida implicaría **desarrollar capacidades metacognitivas** que posibiliten un aprendizaje autónomo.*

LAS COMPETENCIAS

```
graph LR; A[LAS COMPETENCIAS] --> B[Se QUIEREN a través de la educación, la experiencia y la vida cotidiana]; A --> C[Se MOVILIZAN de una situación a otra]; A --> D[Se DESARROLLAN continuamente]; A --> E[No pueden explicarse ni demostrarse independientemente de un CONTEXTO];
```

Se QUIEREN a través de la educación, la experiencia y la vida cotidiana

Se MOVILIZAN de una situación a otra

Se DESARROLLAN continuamente

No pueden explicarse ni demostrarse independientemente de un CONTEXTO

CRITERIOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS

Autenticidad: cercano a la realidad

Generalización: alta probabilidad de generalizar el desempeño a otras situaciones comparables

Focalización múltiple: posibilidad de evaluar diferentes resultados de aprendizaje

Potencial educativo: permite a los estudiantes ser más hábiles, diestros, analíticos, críticos

Equidad: evita sesgos derivados de género, NEE, nivel socioeconómico, procedencia étnica

Viabilidad: es factible de realizar con los recursos disponibles

Corregible: lo solicitado al alumno puede corregirse en forma confiable y precisa

LA RUBRICA O MATRIZ DE VALORACIÓN

Es un instrumento que describe el grado o nivel de calidad con el que un estudiante está ejecutando un proceso, un procedimiento o un producto

La Rúbrica y su relevancia en educación.

- Las rúbricas son herramientas de evaluación.
- Establece criterios y estándares por niveles.
- Hace una descripción detallada de los criterios.
- Utiliza escalas que permiten determinar la calidad de la ejecución de las acciones.
- La emisión de juicios es de tipo cualitativo y cuantitativo.

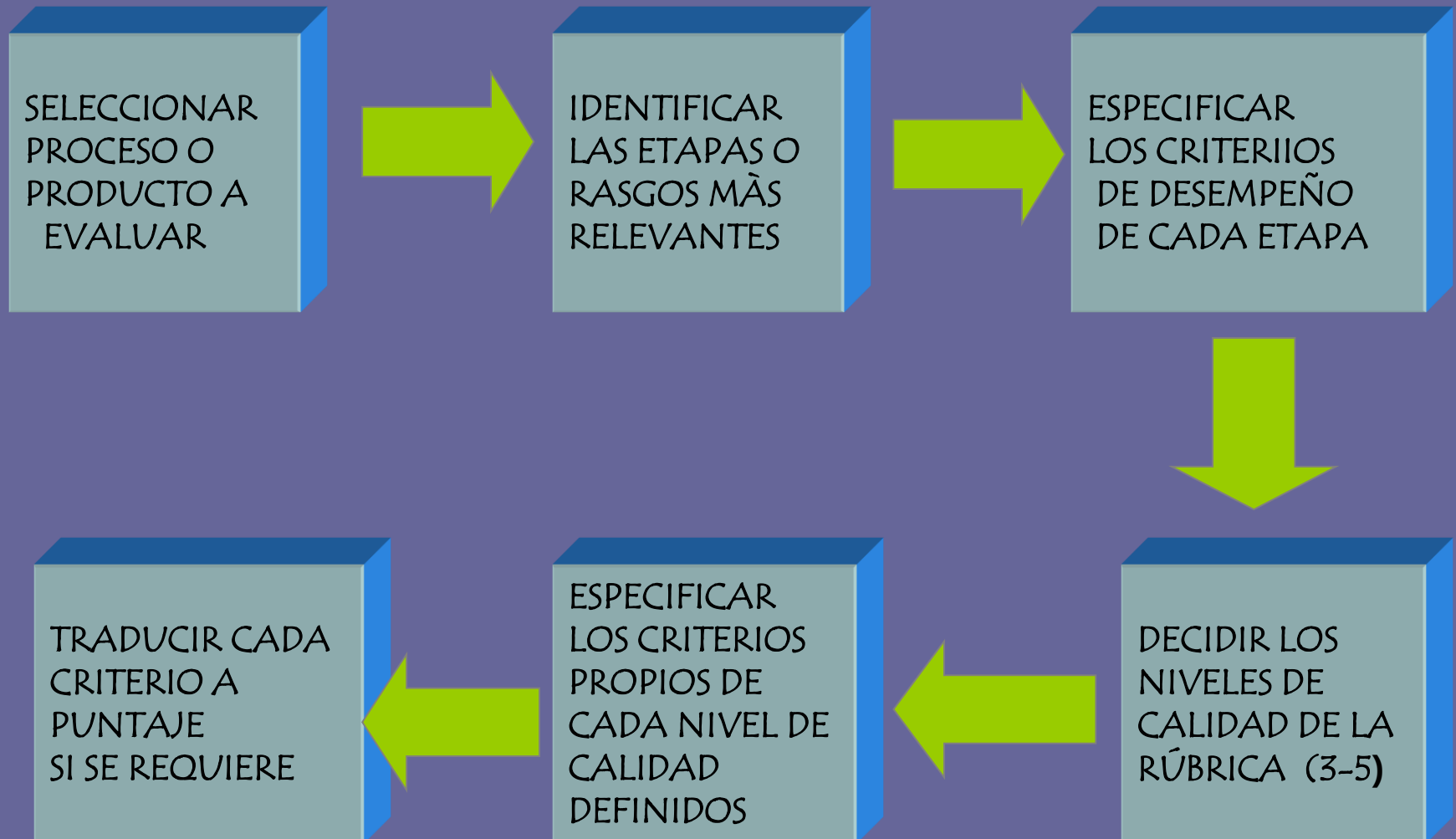


TIPOS DE RUBRICA



- **HOLÍSTICA:** Describe el proceso global como un todo sin evaluar por separado sus componentes. (Un objetivo)
- **ANALÍTICA:** la que considera en forma específica cada detalle del proceso por separado. (Acciones)

FASES EN LA ELABORACIÓN DE UNA RÚBRICA



Herramientas tecnológicas para diseñar rúbricas:



Powered by 4Teachers.org 4Teacher Tools

RubiStar English

[Inicio](#) | [Buscar rúbrica](#) | [Crear rúbrica](#) | [Ingresar](#) | [Registrarse](#) | [Manual](#)

Crea esquemas para tu proyecto de actividades de aprendizaje

RubiStar es una herramienta gratuita que ayuda a los educadores a crear rúbricas de calidad.
[Más](#) | [¿Qué es una rúbrica \(matriz de evaluación\)?](#) | [Manual](#)

Bienvenido | **Proyectos destacados** | **Haga sus rúbricas interactivas**



¿Desea crear rúbricas excelentes en poco tiempo? Utilice RubiStar! Los usuarios registrados pueden guardar y editar sus rúbricas en línea y acceder a ellas desde sus casas, la institución educativa o durante viajes. Tanto registrarse como usar esta herramienta es gratuito así que haga clic en el enlace para Registrarse a su derecha para empezar a usar RubiStar.

[Registrarse](#)
[Tour Rápido](#)

Ingresar [Registrarse](#)

Primera inicial: Apellido: Modificador:

Código postal: Su contraseña:

Búsqueda de una Rúbrica
VER o EDITAR una Rúbrica ya guardada
Escriba el número de ID de su rúbrica:

Búsqueda de una Rúbrica
Debajo, escriba por favor el nombre de su

<http://rubistar.4teachers.org/index.php?lang=es&skin=es>

Según modelo: Bernie Dodge y Nance Pickett:

Rúbrica Holística o Global

Tabla 1
Rúbrica para evaluar fluidez en el manejo de inglés

Puntos	Nombre	Descriptor
0 a 2	Básico / Nivel de inicio / Insuficiente	El estudiante tiene un vocabulario muy básico que le permite decir palabras y algunas breves frases en inglés pero no puede construir un discurso con coherencia, consistencia, claridad y profundidad.
3 a 4	Básico-Avanzado / Nivel básico / Deficiente	El estudiante tiene un vocabulario un poco más amplio que le permite construir frases con cierta coherencia y consistencia pero que no le permiten construir un discurso que sea lo suficientemente coherente, consistente, claro y profundo.
5 a 6	Intermedio / Nivel Medio / Aceptable	El estudiante posee un vocabulario amplio que le permite construir frases completas y con sentido, y que le permite construir discursos breves y con sentido, pero con poca claridad y más bien superficial.
7 a 8	Intermedio-Avanzado / Sobresaliente	El estudiante posee un vocabulario amplio y suficiente que no sólo le permite construir frases completas y con sentido sino que pueden ser articuladas en párrafos y discursos con una cierta coherencia, sentido y con alguna claridad.
9 a 10	Avanzado / Nivel de alcance / Nivel superior / Excelente	El estudiante posee un vocabulario amplio y suficiente que no sólo le permite construir frases completas y con sentido sino que pueden ser articuladas en párrafos y discursos un grado óptimo de coherencia, consistentes, con claridad y profundidad suficiente para transmitir un pensamiento propio o de algún autor o aspecto estudiado.

Según modelo: Martínez y Rojas: Rúbrica analítica

Tabla 4.
Ejemplo de rúbrica analítica (Parques Naturales de Colombia)

Categoría	Excelente	Bueno	Satisfactorio	Requiere mejoras
Fuentes	Registros cuidadosos y precisos son mantenidos para documentar el origen de 95-100% de la información e imágenes en la presentación.	Registros cuidadosos y precisos son mantenidos para documentar el origen de 94-85% de la información e imágenes en la presentación.	Registros cuidadosos y precisos son mantenidos para documentar el origen de 84-75% de la información e imágenes en la presentación.	Las fuentes no son documentadas en forma precisa ni son registradas en mucha de la información o en las imágenes.
Atractivo y Organización	La presentación tiene un formato excepcionalmente atractivo y una información bien organizada.	La presentación tiene un formato atractivo y una información bien organizada.	La presentación tiene la información bien organizada.	El formato de la presentación y la organización del material es confuso para el asistente.
Mapas y Fotografías	Los mapas y fotografías van bien con el texto y hay una buena combinación de texto y gráficos.	Los mapas y fotografías van bien con el texto, pero hay muchos que se desvían del mismo.	Los mapas y fotografías van bien con el título, pero hay muy pocos y el folleto parece tener un "texto pesado" para leer.	Los mapas y fotografías no van con el texto pero aparentan haber sido escogidas sin ningún orden.
Ortografía y Revisión	No quedan errores ortográficos después de que otra persona además del mecanógrafo lee y corrige la presentación.	No queda más que 1 error ortográfico después de que otra persona además del mecanógrafo lee y corrige la presentación.	No quedan más que 3 errores ortográficos después de que otra persona además del mecanógrafo lee y corrige la presentación.	Quedan varios errores de ortografía en la presentación.

RUBRICA HOLÍSTICA

NIVEL DE DESEMPEÑO	ESPECIFICACIÓN DE CADA NIVEL ALCANZADO
EXCELENTE(4)	Respuesta completa con claras explicaciones del concepto/ tarea/ problema. Identifica todos los elementos fundamentales o importantes, sus argumentos están plenamente justificados, provee ejemplos adecuados y pertinentes, ofrece información más allá de lo esperado.
RESPUESTA COMPETENTE (3)	Respuesta bastante completa, presenta comprensión del concepto/ tarea/problema/ caso; presenta argumentos sólidos; provee e identifica la mayoría de los elementos fundamentales o importantes.
DEFECTOS MENORES (2)	La respuesta refleja un poco de confusión al explicar el concepto/tarea/problema/caso; presenta un argumento incompleto; provee e identifica algunos de los elementos fundamentales
SERIOS DEFECTOS (1)	La respuesta no muestra comprensión total del concepto/tarea/problema/caso; es incompleta; omite partes importantes; hace mal uso de los términos; la estrategia utilizada en la solución del problema o en las explicaciones es inapropiada
INTENTO INEFECTIVO (0)	Vago intento por responder o no responde.

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PRODUCCIÓN TEXTUAL DE UNA CARTA 5° BÁSICO

NIVEL DE EJECUCIÓN	→ LOGRADO	SEMI LOGRADO	NO LOGRADO
DOMINIO ↓			
SÚPER ESTRUCTURA	Aparece claramente la estructura de la carta, destinatario, fecha, cuerpo, despedida, firma	Aparecen tres elementos de la estructura de la carta,	Aparece uno o menos elementos de la estructura de la carta.
PROPÓSITO DE LA CARTA	Es coherente con el propósito entregado en la instrucción.: destinatario y petición	Es coherente con el propósito entregado en la instrucción. En una sola de las instrucciones (destinatario o tema a plantear).	No incluye lo señalado en la instrucción o corresponde a una opinión personal del que escribe..
VOCABULARIO FORMAL	Se dirige al destinatario con un lenguaje formal, en su totalidad	Se dirige al destinatario con un lenguaje poco formal utilizando algunas palabras del lenguaje coloquial.	No hay presencia de vocabulario formal.
LEGIBILIDAD	La escritura es clara, fácil de leer y adecuadamente organizada en el texto	La escritura es medianamente clara, mezcla distintos tipos de escritura y la organización en el texto es medianamente adecuada	La escritura tiene deficiencias importantes lo que dificulta la lectura del texto.
ORTOGRAFÍA	Escribe respetando los signos convencionales de puntuación, los acentos y las reglas de ortografía literal.	Escribe con algunos errores ortográficos de puntuación, acentuación y ortografía literal	Escribe sin patrones ortográficos claros, cometiendo errores en los tres ámbitos.

RÚBRICA PARA EVALUAR UNA PRESENTACIÓN ORAL

Criterios	Óptimo	Satisfactorio	Deficitario
Consistencia	La exposición demostró tener una clara estructuración que permitió fácilmente la identificación de lo esencial sobre lo superfluo.	La exposición demostró tener cierta coherencia, aunque en algunos momentos lo básico se confundió con lo accesorio.	La exposición demostró una carencia total de la estructuración, lo que imposibilitó la diferenciación de lo más importante lo menos.
Interés	El expositor logró mantener en todo momento la atención de los oyentes, permitiéndose formarse una idea clara de la temática expuesta.	El expositor no llegar a interesar plenamente a la audiencia aunque ciertos tópicos fueron expuestos en forma amena e interesante.	El expositor fue incapaz de lograr de atraer la atención de los oyentes por la forma plana y monótona de su forma de exponer el tema.
Terminología	El vocabulario utilizado se mantuvo siempre en concordancia con el nivel de la audiencia.	En algunos momentos la terminología empleada no estuvo acorde con el nivel del tema y de la audiencia.	El vocabulario utilizado no estuvo en ningún momento acorde con el nivel de la audiencia.
Organización	La forma de organizar el tema fue original lo que favoreció su entendimiento.	El planteamiento del tema siguió la lógica del documento escrito lo que redundó en una exposición desordenada.	El planteamiento del tema no surgió ninguna organización lógica lo que redundó en una disertación confusa del tema
Síntesis	Supo ceñirse al tiempo asignado balanceando adecuadamente los diversos tópicos del tema.	Dedicó demasiado tiempo a algunos aspectos lo que demostró un desequilibrio en el tratamiento de los diversos tópicos del tema.	No supo utilizar el tiempo asignado demostrando una deficiente capacidad de síntesis.

“Elaboración de macetero de botellas y soporte de madera”6° Básico

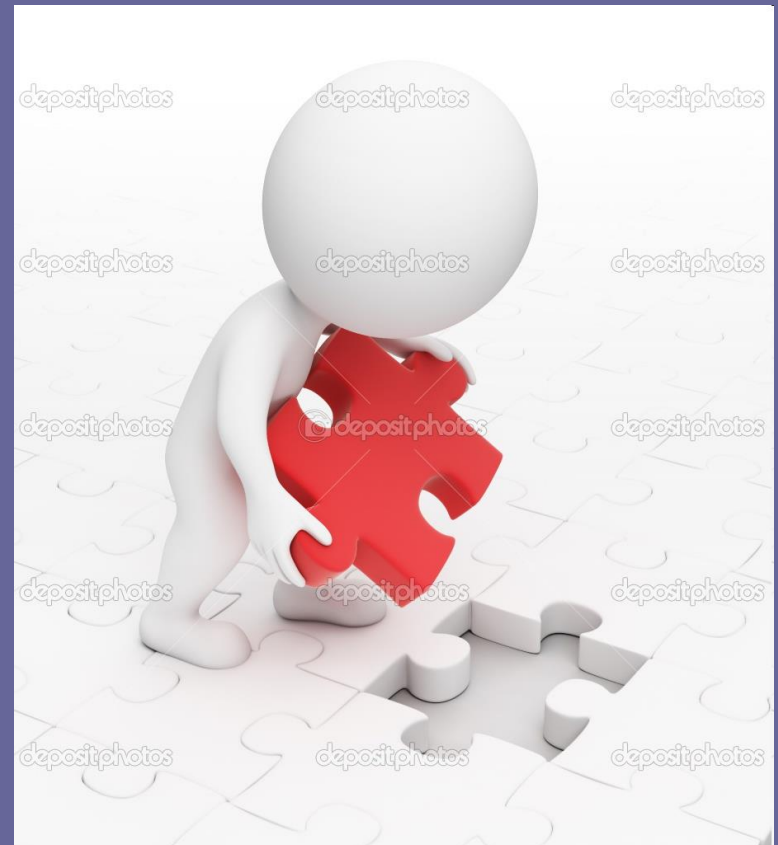
	1	2	3
Diseño	El objeto diseñado se diferencia de las características solicitadas, difiere en tamaño y no se usa los materiales solicitados.	El objeto diseñado sigue las características descritas por el docente y evidencia el uso de todos los materiales	El objeto diseñado sigue las características descritas por el docente y evidencia el uso de todos los materiales. Agrega, además características propias de otras disciplinas.(Artes, Ciencias,)
Planificación	La herramienta de control de proceso contiene entre menos de 3 etapas donde se especifican tareas para lograr el objeto propuesto.	La herramienta de control de proceso contiene entre 3-5 etapas donde se especifican tareas para lograr el objeto propuesto.	La herramienta de control de proceso contiene al menos 6 etapas donde se especifican tareas para lograr el objeto propuesto.
Proceso y terminaciones	Algunas uniones son precisas con cortes escasamente parejos.	Está bien terminado, la mayoría de los cortes son parejos y están bien unidos.	Todas las uniones están bien realizadas; de igual manera las medidas y cortes fueron precisos.
Dificultad en la ejecución	Se ajusta a lo estrictamente necesario: Medir, marcar, cortar y unir. No se aprecia transformación concreta del recurso original.	Transforma o adapta recursos tangibles o intangibles en soluciones tecnológicas.	Excede las expectativas ya que transforma y adapta los recursos en pos de generar una solución tecnológica combinando, además, elementos de otras disciplinas en su trabajo.

“Elaboración de macetero de botellas y soporte de madera”6° Básico

	1	2	3
Funcionamiento de objeto	Funcionamiento mínimo requerido. Presenta limitaciones respecto de la planificación original.	Cumple con la función original planificada.	El objeto logra, de manera clara y sencilla, realizar la función para la cual fue diseñada.
Trabajo en clases	Se observa escaso trabajo durante las clases.	Trabajo correcto, cumple responsablemente con sus obligaciones.	Excelente trabajo además realiza aportes para enriquecer el producto.
Respeto normas de seguridad	Pone en riesgo su integridad y la de sus compañeros.	Cumple con las normas y ayuda en el cumplimiento de ellas.	Realiza aportes para prevenir accidentes en la manipulación de objetos relacionados al proyecto

Componentes esenciales según modelo de Marzano: Rúbrica analítica.

- Criterios.
- Niveles de ejecución.
- Valoración.
- Puntuaciones según escala.



Criterio

Puntuación

Nivel de Ejecución

Rubrica para evaluar una acción específica

Acción a evaluar: Jornada de trabajo con apoderados para dar a conocer el manual de convivencia escolar del establecimiento.

	Insuficiente 0 punto	Básico 1 puntos	Competente 2 puntos	Avanzado 3 puntos
Coherencia con la planificación	No fue realizada de acuerdo a lo planificado.	La acción ejecutada cumple una de las siguientes características: ➤ El los tiempos planificados. ➤ Por las personas determinadas. ➤ En el lugar establecido.	La acción ejecutada cumple dos de las siguientes características: ➤ El los tiempos planificados. ➤ Por las personas determinadas. ➤ En el lugar establecido.	Fue realizada de acuerdo a lo planificado, es decir fue ejecutada en: ➤ Los tiempos planificados. ➤ Por las personas determinadas. ➤ En el lugar establecido.

Valoración

Puntaje 0: Marzano otorga puntaje “0” a la ausencia del criterio.

Componentes de una rúbrica

Columna que desglosa los aprendizajes o rasgos que se constituyen en el referente con el que se contrasta o evalúa el desempeño esperado

Columna que indica el desempeño real obtenido a partir de la aplicación de la escala determinada.

Criterio	Niveles de desempeño				Calificación (Cuantitativa o cualitativa)
	Insatisfactorio (Puntaje o apreciación)	Necesita apoyo (Puntaje o apreciación)	Satisfactorio (Puntaje o apreciación)	Excelente (Puntaje o apreciación)	
1	<i>¿Cómo se describe este nivel de desempeño?</i>	<i>¿Cómo se describe este nivel de desempeño?</i>	<i>¿Cómo se describe este nivel de desempeño?</i>	<i>¿Cómo se describe este nivel de desempeño?</i>	
2					
3					

• Descriptores que contienen las especificaciones que entregan el significado de cada dimensión a medir revelando las posibles concreciones de desempeño y otorgando los atributos que pueden valorarse en función de elementos cualitativos, cuantitativos o ambos en cada nivel.

Preparación de una Rúbrica

- Seleccionar el objeto a evaluar.
- Identificar todos los posibles criterios que representan los comportamientos o ejecuciones esperadas al ejecutar la tarea.
- Organizar los criterios por niveles de efectividad.
- Asignar un valor numérico de acuerdo al nivel de ejecución.
- Cada nivel debe tener descrito los comportamientos o ejecuciones esperadas.

Ejemplo

Rubrica para evaluar una acción específica

Acción a evaluar: Jornada de trabajo con apoderados para dar a conocer el manual de convivencia escolar del establecimiento.

	Insuficiente 0 punto	Básico 1 puntos	Competente 2 puntos	Avanzado 3 puntos
Coherencia con la planificación	No fue realizada de acuerdo a lo planificado.	La acción ejecutada cumple una de las siguientes características: ➤ El los tiempos planificados. ➤ Por las personas determinadas. ➤ En el lugar establecido.	La acción ejecutada cumple dos de las siguientes características: ➤ El los tiempos planificados. ➤ Por las personas determinadas. ➤ En el lugar establecido.	Fue realizada de acuerdo a lo planificado, es decir fue ejecutada en: ➤ Los tiempos planificados. ➤ Por las personas determinadas. ➤ En el lugar establecido.

TABLA NÚMERO 1

PUNTOS	% DE LOGRO
1	8,3%
2	16,7%
3	25,0%
4	33,3%
5	41,6%
6	50,0%
7	58,3%
8	66,7%
9	75,0%
10	83,3%
11	91,7%
12	100%

TABLA NÚMERO 2

No lograda	0% a 33%
Medianamente lograda	34,% a 66%
Lograda	67% a 100%

Taller: Confección de rúbrica

Objetivo de aprendizaje:

Confeccionar una rúbrica para evaluar una tarea o acción (Analítica) o un objetivo (Holística)

- **Modalidad trabajo** : En grupos de 3 integrantes.
- **Tiempo estimado** : 30 minutos.
- **Cierre de taller** : 30 minutos.



Nivel desemp Criterio				
Dominio del tema	El/la estudiante muestra manejo de los conceptos básicos del tema seleccionado			
	Expresa las características principales del tema disertado			
Estructura	Respeto la estructura de la disertación: saludo Objetivo, exposición del tema, rueda de preguntas, sistematización, cierre			
Comunicación no verbal	Su postura corporal responde a las instrucciones entregadas previamente (mantiene el contacto visual con sus compañeros	Por medio de elementos paraverbales (pausas, inflexiones de voz, tono, ritmo, dicción)		
Comunicación verbal				

II.- Complete el siguiente diagrama.

Porcentaje de logro obtenido _____

TABLA NÚMERO 1

PUNTOS	% DE LOGRO

TABLA NÚMERO 2

SÍNTESIS



- Las Rúbricas aseguran de forma precisa el nivel de logro de lo evaluado.
- Permiten obtener una medida más precisa tanto del producto como del proceso de la ejecución de la tarea.
- Permite al estudiante conocer qué se espera de él y autoevaluarse para corregir los errores.

FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA

CONDEMARÍN, M., MEDINA, ALEJANDRA: “ Evaluación Auténtica de los aprendizajes”

- MINEDUC. P900.

MARZANO, ROBERT (2000). *Designing a new taxonomy of educational objectives.*

Thousand Oaks, CA: Corwin Press

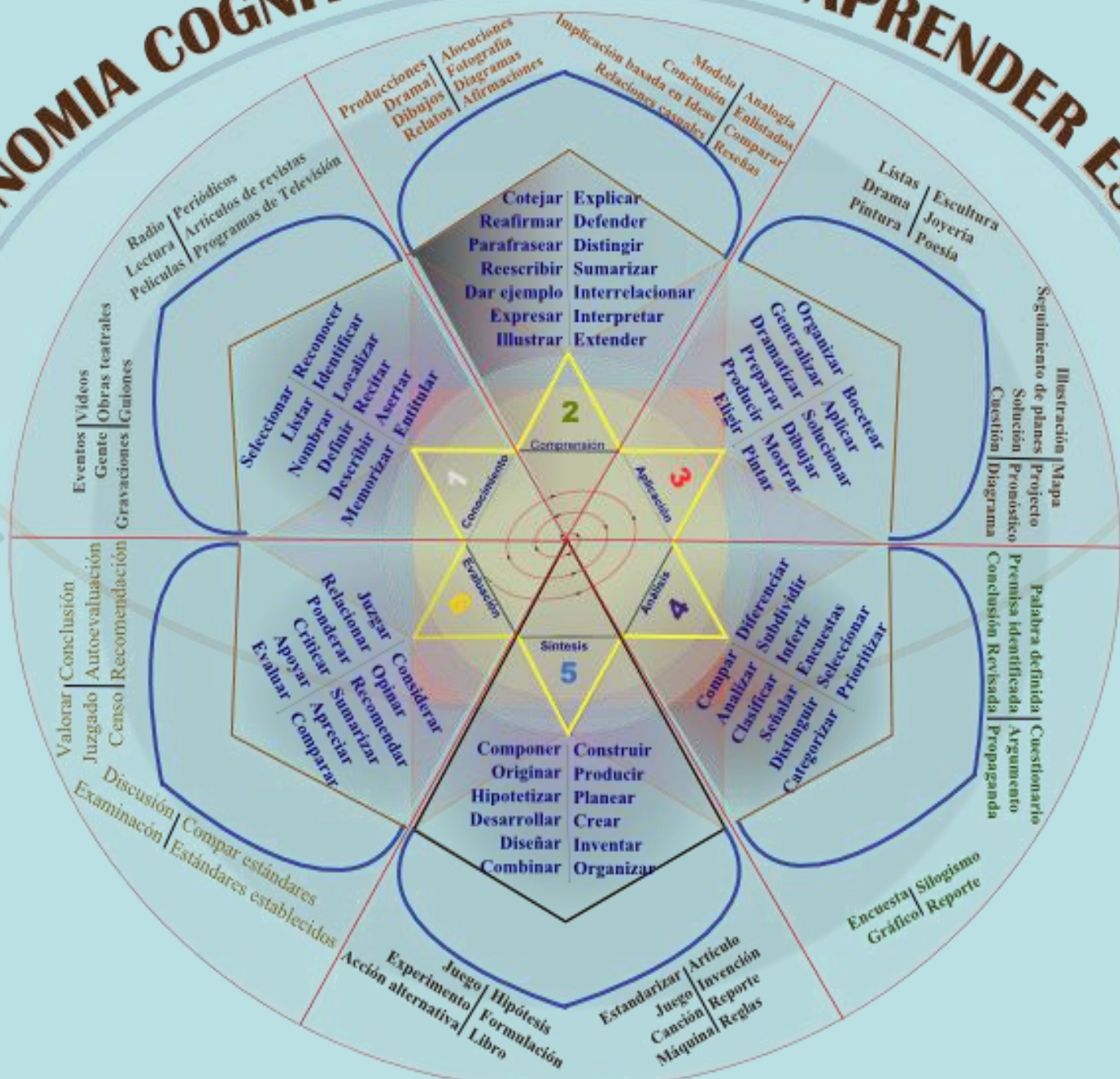
U C E- MINEDUC (2007): **Evaluación Para el Aprendizaje:** Educación Básica 2° Ciclo

- - *Pilar Salazar Norese*
 - *Mg. Ciencias de la Educación*

¿Qué es una taxonomía?

- Es una clasificación de los diferentes objetivos y habilidades que los educadores pueden proponer a sus estudiantes.
- El esquema fue propuesto por Benjamín Bloom e incluía tres "dominios": cognitivo, afectivo y psicomotor, aunque sólo los dos primeros fueron desarrollados inicialmente.

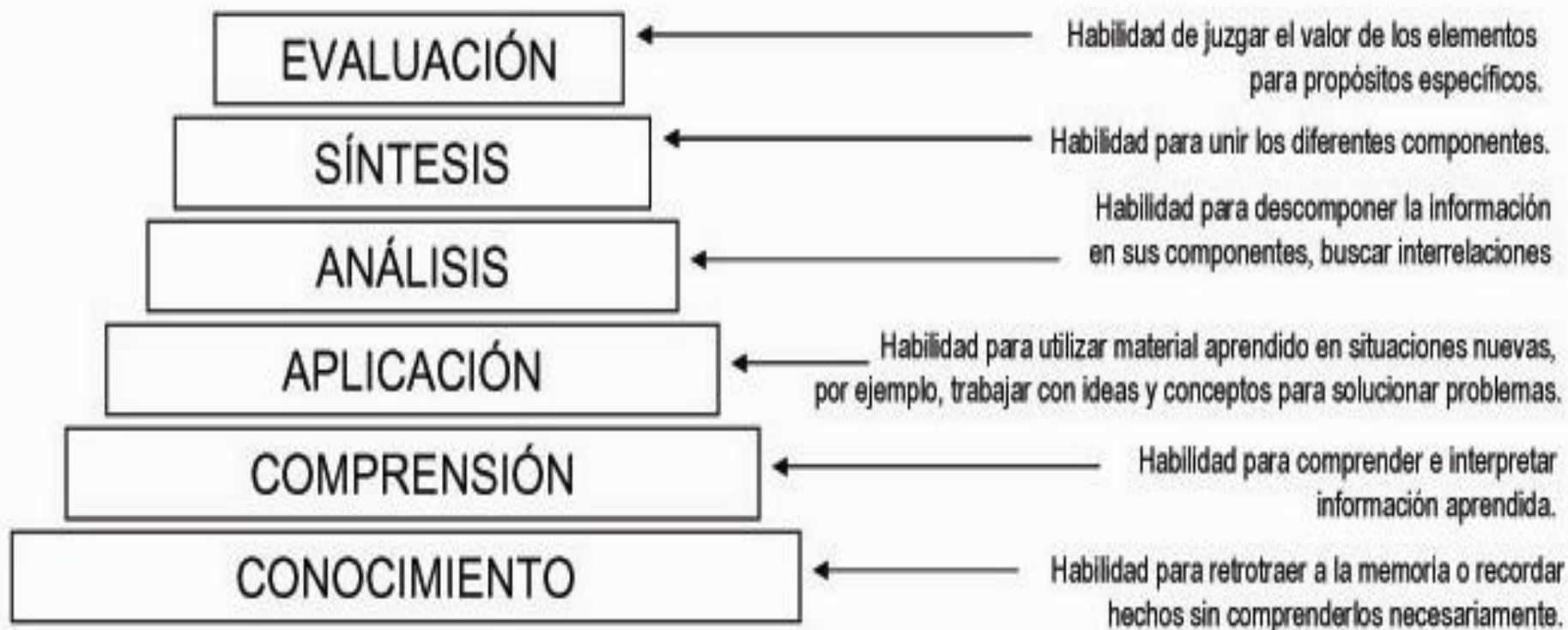
LA TAXONOMIA COGNITIVA DE BLOOM - APRENDER ES ACCION



Taxonomía de objetivos educativos: Dominio Cognitivo (Bloom et al., 1956):

- “La taxonomía de Bloom se utiliza para redactar los resultados de aprendizaje dado que provee una estructura previamente creada y una lista de verbos.
- Estos verbos juegan un rol clave para redactar resultados de aprendizaje.
- La lista inicial de los verbos utilizados por Bloom fue limitada y ha sido ampliada por varios autores en el transcurso del tiempo

Taxonomía de objetivos educativos: DOMINIO COGNITIVO (Bloom et al., 1956):



MAPA DE LA TAXONOMÍA DIGITAL DE BLOOM

Términos clave

Crear

Verbos

Habilidades de Pensamiento de Orden Superior

Diseñar, construir, planear, producir, idear, trazar, elaborar, programar, filmar, animar, blogear, video blogear (video blogging), mezclar, remezclar, participar en un wiki (wiki-ing), publicar, "videocasting", "podcasting", dirigir, transmitir.

Evaluar

Verbos

Revisar, formular hipótesis, criticar, experimentar, juzgar, probar, detectar, monitorear, comentar en un blog, revisar, publicar, moderar, colaborar, participar en redes (networking), reelaborar, probar.

Analizar

Verbos

Comparar, organizar, deconstruir, atribuir, delinear, encontrar, estructurar, integrar, recombinar, enlazar, validar, hacer ingeniería inversa (reverse engineering), "cracking", recopilar información de medios (media clipping).

Aplicar

Verbos

Implementar, desempeñar, usar, ejecutar, correr, cargar, jugar, operar, "hackear" (hacking), subir archivos a un servidor, compartir, editar.

Comprender

Verbos

Interpretar, resumir, inferir, parafrasear, clasificar, comparar, explicar, ejemplificar, hacer búsquedas avanzadas, hacer búsquedas Booleanas, hacer periodismo en formato de blog (blog journalism), "Twittering" (usar Twitter), categorizar, etiquetar, comentar, anotar, suscribir.

Recordar

Verbos

Reconocer, listar, describir, identificar, recuperar, denominar, localizar, encontrar, utilizar viñetas (bullet pointing), resaltar, marcar (bookmarking), participar en la red social (social bookmarking), marcar sitios favoritos (favouriting/local bookmarking), buscar, hacer búsquedas en Google (googling).

Habilidades de Pensamiento de Nivel Inferior

ESPECTRO DE LA COMUNICACIÓN

Colaborar

Moderar

Negociar

Debatir

Comentar

Reunirse en la red

Realizar videoconferencias por Skype

Revisar

Preguntar/Questionar

Contestar

Publicar y blogear

Participar en redes

Contribuir

Chatear

Comunicarse por correo electrónico

Comunicarse por Twitter/Microblogs

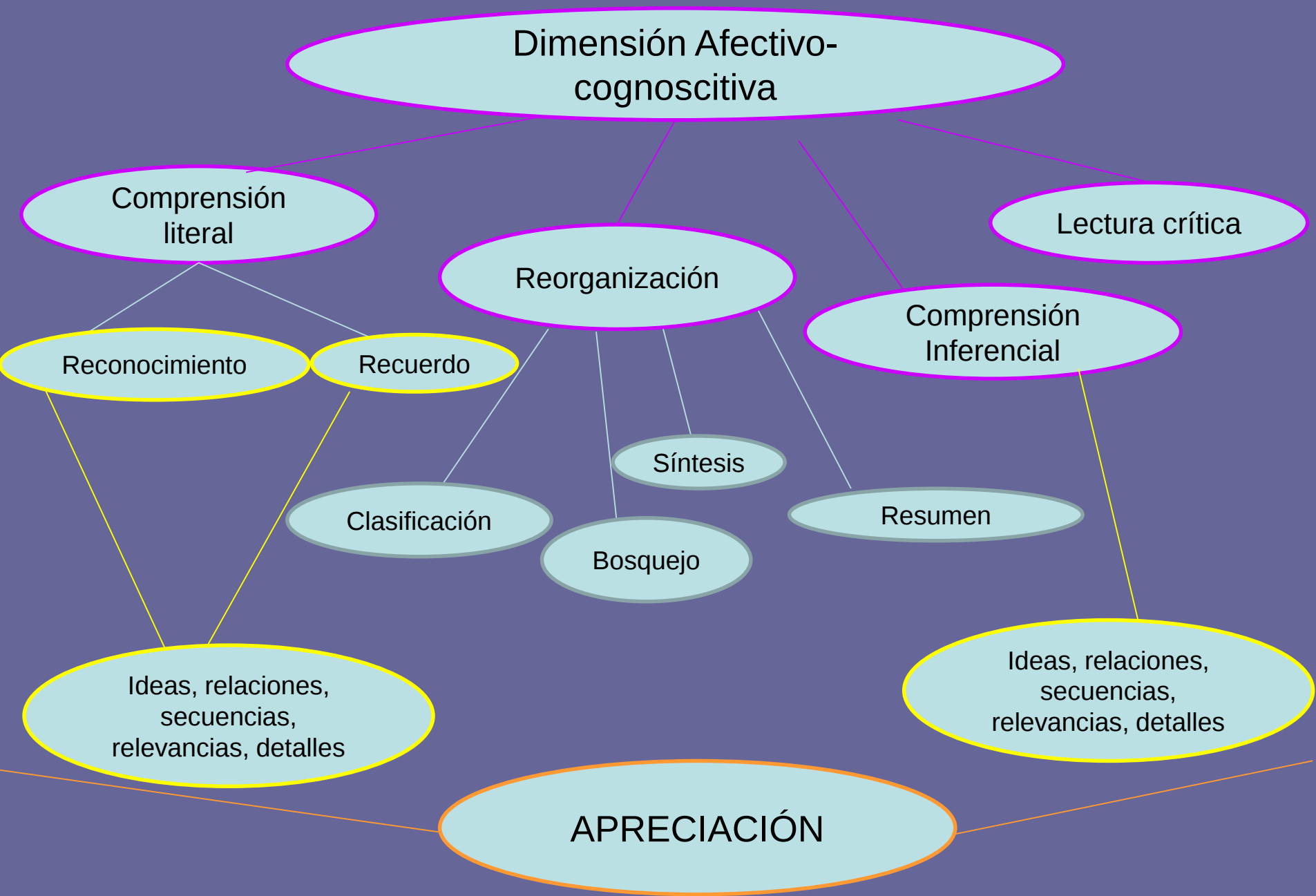
Mensajería instantánea

Escribir textos

Los elementos resaltados en negrita son verbos reconocidos y ya existentes.
Los elementos en color azul son nuevos verbos del entorno digital.

Modificación actualizada de Anderson





ESTRUCTURA DE LA TAXONOMÍA DE BARRET

	PENSAMIENTO CONVERGENTE			PENSAMIENTO DIVERGENTE			
Barret	literal o explícito		inferencial	Aplicabilidad y recreación			evaluación y apreciación
Bloom	memoria	comprensión	interpretación	aplicación	análisis	síntesis	evaluación
descripción	se recuerda y reconoce información e ideas además de principios en la misma forma en que los aprendió	se esclarece, comprende o interpreta información en base a conocimiento previo	se generan posibilidades a través de una idea inicial	se selecciona, transfiere y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problemas	se diferencia, clasifica y relaciona las conjeturas hipótesis, evidencias o estructuras de una pregunta o aseveración	se genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta.	se valora, evalúa o critica en base a estándares o criterios específicos
tipo de preguntas	qué dónde cuándo quién	qué dónde cuándo quién		(habilidades de alto nivel)			
				¿cómo puede usted?	por qué?	¿qué concluimos?	¿cuál es su opinión?
verbos	lista nombra identifica repite quién qué cuándo dónde describe recoge examina	predice asocia extiende interpreta discute extiende distingue explica parafrasea ilustra conocer		ilustra muestra examina modifica relata cambia clasifica experimenta descubre usa computa	separa ordena explica divide compara clasifica analiza categoriza compara contrasta	combina reordena crea diseña inventa prepara compone modifica sustituye integra qué pasa sí	decide prioriza mide recomienda juzga explica compara valora critica discrimina apoya

Robert Marzano propone una taxonomía conformada por:

- a) El Sistema de Conciencia del Ser que determina el grado de motivación al nuevo aprendizaje,
- b) el Sistema de Metacognición que elabora el plan de acción,
- c) el Sistema de Cognición que procesa la información y
- d) el Dominio del Conocimiento que provee el contenido necesario

Dominios de Conocimiento Información:

La organización de ideas, tales como principios, generalizaciones y detalles (como términos y hechos).

Los principios y las generalizaciones son importantes debido a que permiten almacenar más información con menos esfuerzo categorizando los conceptos.

Procesos Mentales: Se pueden alinear procesos complejos, como la escritura, y procesos más simples que encierran una serie de actividades que no es necesario realizar en una serie específica de pasos.

Procesos Físicos: Éstos dependen del área de aprendizaje y de lo complejo de la actividad. Se presentan en actividades como las que se dan en el proceso de lectura (movimiento ocular de izquierda a derecha) a las que se presentan en movimientos para realizar ejercicios físicos que requieren de fuerza y equilibrio.

TAXONOMÍA DE MARZANO

Sistema de Cognición

Los procesos mentales del Sistema Cognitivo toman acción desde el Dominio del Conocimiento. Así se da acceso a la información para usar del conocimiento. Marzano divide el Sistema Cognitivo en cuatro procesos, cada uno de los cuales requiere del anterior

Sistema de Conciencia del Ser

La Conciencia del Ser esta compuesta de actitudes, creencias y sentimientos que determinan la motivación individual para completar determinada tarea. Los factores que contribuyen la motivación son la importancia, eficacia y las emociones.

- Evaluación de Importancia:
- Evaluación de Eficacia
- Evaluación de Emociones:
- Evaluación de la Motivación.

Sistema de Metacognición

Controla los procesos de pensamiento y regula los otros sistemas. Se establece metas y toma decisiones acerca de qué información es necesaria y qué proceso cognitivo será el mejor para alcanzar determinado objetivo.

- Especificación de metas
- Monitoreo de procesos.
- Monitoreo de la claridad
- Monitoreo de Precisión.

Utilización

Aplicar el conocimiento en situaciones específicas:

- Forma de decisiones:
- Resolución de problemas
- Investigación experimental:
- Investigación

Análisis

Utilizar lo que han aprendido para crear nuevos conocimientos y aplicarlo en situaciones nuevas.

- Relación
- Clasificación
- Análisis de errores:
- Generalizaciones:
- Especificaciones:

Comprensión,

Identificar los detalles de la información que son importantes. Recordar y ubicar la información en la categoría apropiada.

- Síntesis
- Representación

Conocimiento / recuerdo

Recuerdo de la información exactamente como fue almacenada en la memoria permanente.

- Nombrar:
- Ejecutar:



TABLA COMPARATIVA BLOOM- MARZANO

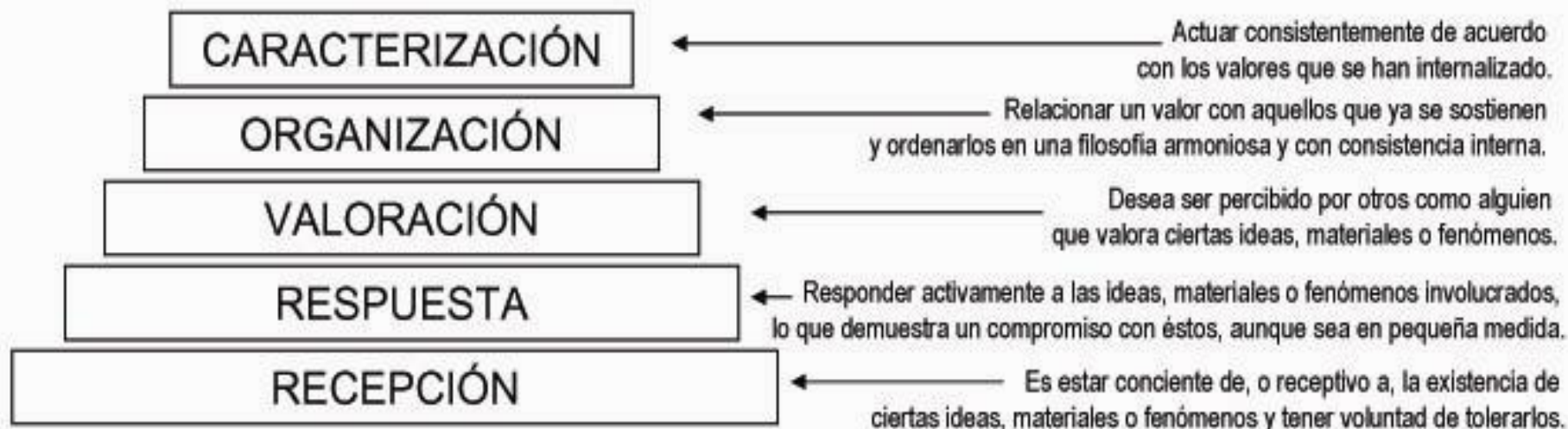
BLOOM			MARZANO		
Niveles	Definición	Verbos	Niveles	Definición	Verbos
Conocimiento	Reconoce información, ideas, hechos, fechas, nombres, símbolos, etc.	Escribir, describir, numerar, identificar, leer, reproducir, etiquetar, seleccionar, definir.	Conocimiento	Recuerda la información exactamente como fue almacenada en la memoria.	Nombrar: identificar o reconocer la información y ejecutarlo sin llegar a comprender el conocimiento de la información.
Comprensión	Entiende lo que se ha aprendido y se interpretan las posibles causas o consecuencias.	Clasificar, citar, convertir, discutir, estimar, explicar, exponer, resumir, ilustrar.	Comprensión	Identificar los detalles de la información que son importantes y ubicarla en la categoría apropiada.	Síntesis: Representación:
Aplicación	Utiliza datos y leyes que ha aprendido para resolver problemas.	Usar, recoger, calcular, construir, controlar, determinar, establecer, etc.	Utilización	Aplica el conocimiento en situaciones específicas.	Toma decisiones: Resuelve el problema. Investiga.
Análisis	Distingue, clasifica y relaciona y puede solucionar problemas a partir del conocimiento adquirido.	Analizar, discriminar, categorizar, distinguir, comparar, ilustrar, contrastar, precisar, etc.	Análisis	Utiliza lo que ha aprendido para crear nuevos conocimientos y aplicarlo en situaciones nuevas.	Relación Análisis de errores. Generalizaciones Especificaciones:
Síntesis	Crea, integra, combina ideas, planea y propones nuevas maneras de hacer con el conocimiento.	Crear, adaptar, anticipar, planear, categorizar, elaborar, etc.	Sistema de Meta cognición	Domina los procesos de pensamiento y regula los sistemas. Se establece metas y toma decisiones	Especifica metas. Realiza el monitoreo de proceso, claridad y precisión.
Evaluación	Emite juicios respecto al valor del producto según sus propias opiniones.	Valorar, comparar, contrastar, concluir, criticar, decidir, etc.	Sistema de conciencia del Ser.	Determinan su motivación individual para completar una determinada tarea tomando en cuenta la conciencia del Ser.	Evalúan la importancia del conocimiento y la razón de si percepción. Evaluación de eficacia. Evaluación de emociones. Evaluación de motivación.

Taxonomía de objetivos educativos: Dominio Afectivo (Krathwol, Masia y Bloom, 1964):

- Bloom y sus colaboradores también investigaron el dominio afectivo (“actitudes”, “sentimientos”, “valores”).
- Este dominio está relacionado con el componente emocional del aprendizaje y varía desde la voluntad elemental para recibir información a la de integrar creencias, ideas y actitudes.
- Bloom y sus colegas desarrollaron cinco categorías principales para describir cómo nos relacionamos con asuntos en forma emocional”.

• (KENNEDY, D. (2007). *Writing and Using Learning Outcomes: a practical guide*. University College Cork, Irlanda, pp 33).

Taxonomía de objetivos educacionales: DOMINIO AFECTIVO
(Krathwol, Masia & Bloom, 1964):



- “El dominio psicomotor resalta principalmente las destrezas físicas que coordinan el cerebro con la actividad muscular.
- Al estudiar la literatura es correcto decir que este dominio no ha sido discutido en forma tan extensa en el ámbito de la educación como el dominio afectivo o cognitivo.
- Este dominio se utiliza generalmente en áreas como trabajo de laboratorio, ciencias de la salud, arte, música, ingeniería, artes dramáticas y educación física.
- Bloom y su grupo de investigadores no indagaron en detalle el dominio psicomotor dado que ellos se consideraron inexpertos en la enseñanza de estas destrezas. Sin embargo, una cantidad de autores han propuesto varias versiones de taxonomías para describir el desarrollo de destrezas y coordinación”.
- *(KENNEDY, D. (2007). Writing and Using Learning Outcomes: a practical guide. University College Cork, Irlanda, pp 35).*

Taxonomía de objetivos educativos: DOMINIO PSICOMOTOR (Dave, 1970):



- Taxonomía de objetivos educacionales:

Dominio Psicomotor (Simpson, 1972):

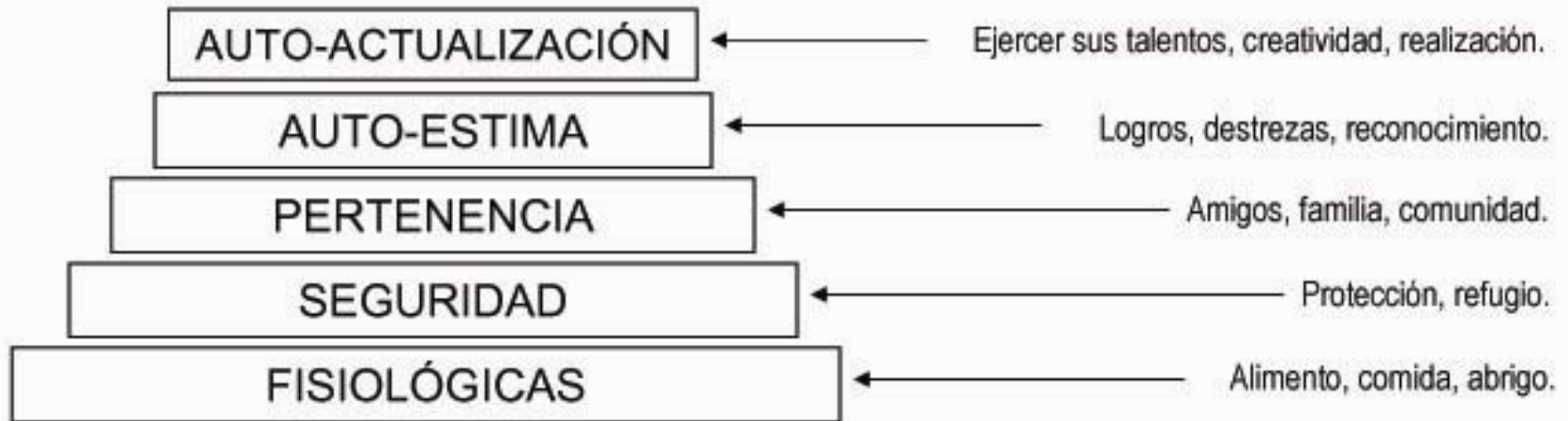
SIMPSON (1972) desarrolló posteriormente una jerarquía más detallada que consiste en siete niveles

Hasta aquí, las taxonomías propuestas *responden claramente al clásico modelo de **Conocimientos (o Dominio Cognitivo; o Saber), Habilidades (o dominio Psicomotor; o Saber Hacer), y Actitudes (o Dominio Afectivo; o Saber Ser)***”, que se puede tener en mente al redactar resultados de aprendizaje.

Taxonomía de objetivos educacionales: DOMINIO PSICOMOTOR (Simpson, 1972):



Pirámide de Necesidades (Maslow)



Procesos o habilidades cognitivas

Habilidad cognitiva	Es:
Conocer (Recordar)	Recuperar conocimientos de la memoria
Comprender	Demostrar el entendimiento describiendo, ejemplificando, clasificando e interpretando material estimando tendencias futuras.
Aplicar	Resolver situaciones nuevas poniendo en práctica un conocimiento adquirido
Analizar	Dividir un todo en sus partes constitutivas determinando cuáles son las partes, cómo se relacionan entre sí y cuáles son los principios de organización del todo
Sintetizar	Reunir o reorganizar elementos para formar un todo nuevo, coherente o funcional.
Evaluar	Emitir juicio fundados sobre las diferentes materias con evidencias objetivas o subjetivas.

Establecer los objetivos de evaluación: Procesos Cognitivos
Ejemplos de objetivos:

Recordar:

- Describir el ambiente físico y psicológico de un texto literario leído
- Nombrar las partes de una planta y definir su función
- Conocer las equivalencias entre sistemas de numeración
- Definir las zonas astronómicas de la Tierra en un esquema de representación del globo terráqueo.
- Listar los grupos alimenticios
- Identificar los cinco reinos de la naturaleza
- Identificar patrones en multiplicaciones de expresiones algebraicas no fraccionarias.

Establecer los objetivos de evaluación: Procesos Cognitivos
Ejemplos de objetivos

Comprender:

- Predecir efectos de los factores ambientales en el crecimiento de las plantas.
- Inferir la moraleja de una fábula.
- Identificar la información explícita de un texto.
- Distinguir los personajes principales de los secundarios de un texto narrativo.

Establecer los objetivos de evaluación: Procesos Cognitivos
Ejemplos de objetivos

Comprender:

- Interpretar los datos de un gráfico de barras.
- Clasificar animales vertebrados en sus clases.
- Identificar el relieve en un mapa físico.
- Distinguir entre hipótesis y predicción. (7° Ciencias, habilidad de pensamiento científico)
- Distinguir entre ley, teoría e hipótesis. (Física, 1° Medio)

Aplicar:

- Redactar oraciones con concordancia gramatical.
- Utilizar signos convencionales en el diseño de un plano del barrio.
- Calcular el volumen de un cuerpo poliedro y uno redondo.
- Identificar las palancas del cuerpo humano en una situación práctica.
- Elaborar una línea cronológica de los períodos de la Historia de la Humanidad considerando los distintos descubrimientos que mejoraron la vida en la Tierra.
- Describir investigaciones científicas clásicas o contemporáneas relacionadas con los conocimientos del nivel
- Interpretar datos y formular explicaciones, usando los conceptos en estudio.

Establecer los objetivos de evaluación: Procesos Cognitivos
Ejemplos de objetivos

Analizar:

- Descomponer aditivamente un número
- Analizar un menú de restaurant en relación a los componentes de una dieta saludable.
- Extraer las ideas centrales de un texto informativo de carácter científico.
- Elaborar un cuadro de tipos de células existentes en el organismo, con su respectivo dibujo, su ubicación, función y organelo más significativo y desarrollado.
- Analizar representaciones de la función lineal y de la función afín. (Algebra I M)
- Formulan explicaciones y conclusiones, integrando los datos procesados y las teorías y conceptos científicos en estudio

Sintetizar:

- Elaborar un mapa conceptual o un esquema a partir de información entregada.
- Establecer una secuencia cronológica de hechos de un texto literario.
- Resumir las ideas centrales de un texto informativo sobre el calentamiento global del planeta.
- Elaborar un esquema de un volcán con las partes principales que lo componen.
- Elaborar un esquema o diagrama que dé cuenta de la estructura de diversos dispositivos tecnológicos que funcionan con sonido.
- Resumir las ideas centrales sobre transporte a través de la membrana, destacando el rol biológico del proceso de transporte en el equilibrio celular y del organismo, y su influencia en enfermedades y las exponen en forma oral .

Establecer los objetivos de evaluación: Procesos Cognitivos
Ejemplos de objetivos

Evaluar:

- Emitir una opinión o juicio fundamentado (objetiva o subjetivamente) sobre una película, un spot publicitario, una obra de teatro, una situación de actualidad, una exposición de pintura, etc.
- Emiten una opinión respecto del valor del conocimiento del origen y el desarrollo histórico de conceptos y teorías, reconociendo su utilidad para comprender el quehacer científico y la construcción de conceptos nuevos más complejos.

Elaborar las preguntas...

Criterios de calidad

Alineación curricular: las preguntas y sus pautas de corrección se encuentran alineadas con el currículum

Validez: los resultados de la evaluación son un reflejo de lo que los alumnos realmente saben o son capaces de hacer

Rigurosidad: el contenido de las preguntas es conceptualmente correcto, en función del conocimiento de la disciplina y veraz, en función de la realidad.

Ecuanimidad: todos los alumnos tienen, al menos, la oportunidad potencial de enfrentarse a la tarea.

TABLAS DE ESPECIFICACIONES



TABLAS DE ESPECIFICACIONES

- Estos instrumentos tienen como función determinar los aspectos o contenidos a evaluar asignándoles una ponderación que esté en congruencia con los tipos y niveles de conocimiento

Las tablas de especificaciones se hacen para:

- Calcular el número de preguntas que deben incluirse en una prueba.
- Establecer un equilibrio entre los tipos de ítems de manera que sean adecuados para la generalidad de los estudiantes.
- Establecer un equilibrio en las habilidades cognitivas que se consideraron en el tratamiento de los contenidos.
- A su vez, permite hacer las adecuaciones necesarias para los alumnos con NEE.

¿Cómo se construye una tabla de especificaciones?

- Establecer el número total de ítems que tendrá la prueba.
- Se decide cuáles son las competencias que serán evaluadas y se ubican en la tabla. Para este ejemplo vamos a suponer que hemos decidido comprensión - análisis - aplicación.
- Se determinan los contenidos a través de los cuales serán evaluadas las competencias. Éstos dependerán de cada subsector.

Competencias Contenidos	Comprensión	Análisis	Aplicación	Total
Contenido A Los medios de comunicación.				
Contenido B Lenguaje publicitario.				
Contenido C Componentes periodísticos más importantes.				
Contenido D Estructura de una noticia.				
Totales				24 ítemes

- Establecer el porcentaje que se le dará a cada competencia, por ejemplo, un 25% para comprensión, un 35% para análisis, un 40% para aplicación.
- Calcular el número de ítemes para cada dominio cognoscitivo.

Competencias Contenidos	Comprensión 25%	Análisis 35%	Aplicación 40%	Total 100%
Contenido A Los medios de comunicación.				
Contenido B Lenguaje publicitario.				
Contenido C Componentes periodísticos más importantes.				
Contenido D Estructura de una noticia.				
Totales	6	8	10	24 ítemes

¡Continuemos!...

- Ahora corresponde dilucidar qué importancia le daremos a cada contenido, vamos a suponer que lo hemos asignado de esta manera:
- Contenido A: 15%.
- Contenido B: 20%.
- Contenido C: 30%.
- Contenido D: 35%.

Competencias Contenidos	Comprensión 25%	Análisis 35%	Aplicación 40%	Total 100%
Contenido A Los medios de comunicación.15%	1	1	2	4
Contenido B Lenguaje publicitario.20%	1	2	2	5
Contenido C Componentes periodísticos más importantes. 30%	2	2	3	7
Contenido D Estructura de una noticia. 35%	2	3	3	8
Totales	6	8	10	24 ítems

EJEMPLO DE TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA COMPRENSIÓN DE LECTURA

HABILIDADES	COMPRENSIÓN						
DESTREZAS CONTENIDOS	IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA	INFERENCIA PARCIAL	INFERENCIA GLOBAL	INFERENCIA DE VOCABULARIO CONTEXTUAL	ANÁLISIS	SÍNTESIS	APLICACIÓN
Textos literarios							
Cuento		2		3	1	4	
Mito	10, 11	9			12		
Poesía			14		16		13, 15
Cómic							20
Textos no literarios							
Texto Informativo		5		7			6, 8
Noticia	19		18				17

TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA CIENCIAS NATURALES 5° BÁSICO

Habilidad		Conocer (recordar)	Comprender	Aplicar
EJE TEMÁTICO	OBJETIVOS	Item y pregunta	Item y pregunta	Item y pregunta
Seres Vivos y Medio Ambiente	- Conocer cómo la materia circula por los ecosistemas a través de ciclos biogeoquímicos	2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13	9,	
	- Describir los procesos básicos de los ciclos del carbono y del agua	1,	17, 18	19, 20
	- Reconocer el rol de los organismos productores y consumidores en los ciclos biogeoquímicos	3, 12,		14, 15, 16

INDICADORES	EJE TEMÁTICO	NUMERACIÓN	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA	GEOMETRÍA
		N° PREGUNTA	N° PREGUNTA	N° PREGUNTA
Leer y escribir números de 4 a 6 cifras		1, 2		
Ordenar números de 4 a 6 cifras		3, 4		
Resolver situaciones problemáticas con adiciones y sustracciones			5, 6, 7 , 13, 14	
Resolver situaciones problemáticas con divisiones y multiplicaciones			8, 9, 10, 11	
Identificar ángulos obtusos en paralelogramos				16
Reconocer cuerpos geométricos y las características de un prisma.				17, 18

- ¿Cómo favorece la tabla de especificaciones en el análisis de resultados de las evaluaciones?

1. Facilita el análisis de resultados por alumno, por eje o habilidad y el nivel de aprobación de cada pregunta

TERCERO B			Numeración				Resolución de problemas										Geometria			respuestas correctas	% logro					
			Escribir número de 6 cifras	Leer números de 6 cifras	números de 4 y 5 cifras	números de 5 y 6 cifras	separar	Agregar	Quitar	Comparar por diferencia	problema multiplicativo	División reparto	Divisivo	agrupamiento	División medida	comparación	Problema planteado	aditivo	Problema planteado	aditivo	combinado	Reconoce ángulo obtuso	Reconocer Características de los prismas	geometricos	RESPUESTAS CORRECTAS	% DE LOGRO
1	ACEVEDO	FABIAN	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	8	47				
2	ANCAPI	NICOLE	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	76				
3	ANTICOY	FELIPE	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	11	65					
4	ARAYA	MILLARAY	1	1	1	1	1	1	1	0	0		0	0	0	0	0	0	0	1	8	47				
5	BECERRA	THIARE	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	53				
6	BOCAZ	CRISTOBAL	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	10	59					
7	BRITO	RICARDO	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	12	71					
8	CASTRO	JABES	1	1	1		1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	11	65					
9	CASTRO	MANUEL	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0		1	0	0	6	35					
10	ESCOBAR	ARIEL	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	7	39					
17	VENEGAS	TAIS	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	14	82					
18	VERGARA	ISAIAS	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14	82					
19	IGOR	ESTEBAN	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0		0	0	0	1	11	65					
TOTALES			18	17	15	18	16	14	15	8	3	13	8	3	10	13	7	8	14							

2. Facilita el análisis de cada eje o habilidad por alumno y del curso mismo.

				PORCENTAJE DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	Porcentaje de logro	Nivel de logro	Porcentaje de logro	Nivel de Logro	
TERCERO BÁSICO B				Numeración		Resolución de problemas		Geometría		% logro total
1	ACEVEDO	PLAZA	FABIAN	100	L	20	NL	67	L	47
2	ANCAPI	RIVEROS	NICOLE	100	L	70	L	67	L	76
3	ANTICOY	ESPINOZA	FELIPE	75	L	60	L	67	L	65
4	ARAYA	GUTIERREZ	MILLARAY	100	L	30	NL	33	NL	47
5	BECERRA	NEIRA	THIARE	50	SL	50	SL	67	L	53
6	BOCAZ	CONEJERO	CRISTOBAL	100	L	50	SL	33	NL	59
7	BRITO	ROMERO	RICARDO	100	L	70	L	33	NL	71
8	CASTRO	JARAMILLO	JABES	75	L	70	L	33	NL	65
9	CASTRO	SOTO	MANUEL	100	L	10	NL	33	NL	35
10	ESCOBAR	FLORES	ARIEL	75	L	30	NL	33	NL	39
11	GALAZ	LOPEZ	GIOVANNI	100	L	80	L	33	NL	76
12	HIDALGO	CASTRO	JAVIERA	50	SL	40	NL	33	NL	39
13	MARTINEZ	POBLETE	ARANSIZU	100	L	50	SL	67	L	65
14	MORALES	GONZALEZ	TOMAS	100	L	70	L	67	L	76

TALLER

Identificar las habilidades cognitivas
que se evalúan en cada ítem