



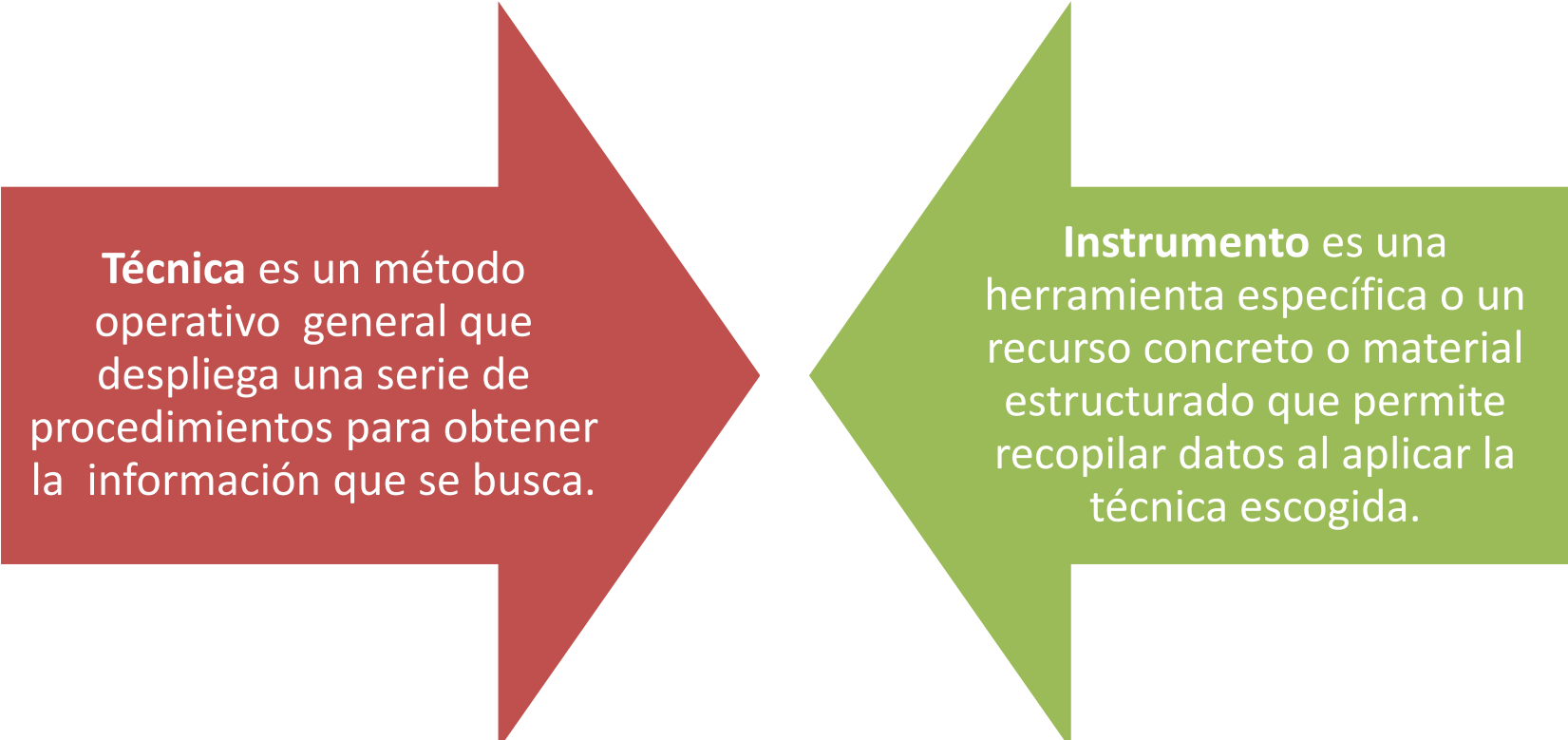
Jornada de perfeccionamiento
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES
LICEO POLITÉCNICO DE TALTAL
JOSÉ MIGUEL QUIROZ
2020

- *María del Pilar Salazar Norese*
- *Mg. En Ciencias de la Educación*

Listas de cotejo y escalas de apreciación



Técnicas e instrumentos de evaluación



Técnica es un método operativo general que despliega una serie de procedimientos para obtener la información que se busca.

Instrumento es una herramienta específica o un recurso concreto o material estructurado que permite recopilar datos al aplicar la técnica escogida.

Clasificación de técnicas propias de la evaluación

De observación



Se obtiene información sobre conductas y acontecimientos habituales de los estudiantes y permite conocer aspectos como intereses, actitudes, habilidades, destrezas, etc.

De interrogación



La formulación de preguntas es una de las actividades más representativas de la acción didáctica y tal es su impacto en el proceso de aprendizaje que se ha profundizado mucho en las posibilidades que admiten las diversas alternativas de pregunta implementadas en aula.

Es un medio simple, económico, que fomenta la curiosidad y estimula el conocimiento.

Utilidad de los instrumentos de observación

- **Permiten la evaluación de constructos complejos y multivariados.**
- **Son recomendadas como instrumentos de verificación (no como único medio de evaluación).**
- **Pueden servir como herramientas de apoyo en la aplicación de rúbricas, orientando los elementos que se deben observar y facilitando su registro en forma ordenada y metódica.**

¿Cómo diseñar instrumentos de observación?



Debe explicitarse los aspectos a observar, de ellos cuáles se registrarán y en función de eso, elegir el instrumento más adecuado.



Debe describir y no calificar inicialmente las conductas observadas.



Debe ser fiable: no debiera variar de manera importante el registro en períodos breves de tiempo.



Debe ser válida: las conductas reflejan el aspecto que espero evaluar.



Debe ejercitarse la capacidad de seleccionar aquello que merece ser observado a la luz del objetivo de evaluación propuesto.



Debe planificarse un registro de observaciones breves, aplicables en la realidad teniendo claros los criterios de intencionalidad, oportunidad y discreción.

Lista de cotejo

CARACTERÍSTICAS

- Se basa en la observación estructurada o sistemática, en tanto se planifica con anterioridad los aspectos que esperan observarse.
- Solo se indica si la conducta está o no está presente, sin admitir valores intermedios.
- No implica juicios de valor. Solo reúne el estado de la observación de las conductas preestablecidas para una posterior valoración.

VENTAJAS

- Es de fácil manejo para el docente porque implica solo marcar lo observado.
- Se evalúa fácilmente pautas evolutivas comparando en una trayectoria con claridad lo que se ha adquirido y lo que no.

Pasos para su elaboración

1

- *Especificar una realización o describir un producto*

2

- *Enumerar comportamientos o características fundamentales para la realización que se espera.*

3

- *Añadir cualquier desempeño que contribuya al propósito de la observación o al contexto*

4

- *Ordenar la lista de comportamientos o características.*

5

- *Planificar un modo de utilizar la lista en función del objetivo de evaluación perseguido.*

PROTOCOLO DE DISEÑO DE UNA LISTA DE COTEJO

Asignatura

EDUCACIÓN FÍSICA

EVALUACION DE DESEMPEÑOS EN LA ASIGNATURA

N°	INDICADOR DE DESEMPEÑO (TAREA, ACCIÓN)	SI	NO
1	Usa ropa deportiva (uniforme o buzo , short, polera, zapatillas)		
2	Sigue instrucciones del profesor/a de acuerdo a la actividad realizada)		
3	Realiza ejercicios de acuerdo a la técnica trabajada		
4	Respeta las normas de convivencia señaladas para la actividad		
5	Se asea (lavar, o duchar) después de clases.		
6	Trae a clases sus útiles de aseo y ropa de cambio.		

Esta lista de cotejo, como ejemplo es interesante pero puede mejorar en su organización. Los indicadores 1, 5 y 6, más que evaluar actitudes, nos permite hacer un seguimiento si el estudiante reitera la falta para prestar los apoyos necesarios y ayudarlo a superarlos.

Asignatura	Ciencias Naturales
Indicadores de Logro	Describir las técnicas de cultivo de una fruta de la zona, a elección
ESTÍMULO (si lo hubiera) Salida pedagógica a la Facultad de Agronomía UTA	

N°	INDICADOR DE DESEMPEÑO (TAREA, ACCIÓN)	SI	NO
1	Selecciona una fruta de la zona		
2	Muestra interés en el proceso de cultivo		
3	Registra al menos dos fases del cultivo		
4	Participa activamente preguntando y respondiendo		
5	Sigue las instrucciones dadas por el/la guía		
6	Respetar los límites del recorrido señalados por el/la guía		
7	Entrega el informe de registro a partir del formato dado		

Importante: en este ejemplo, los indicadores de desempeño no apuntan directamente a verificar el indicador de logro.

asignatura	Matemáticas
curso	5°
Indicadores de Logro	Usar instrumentos geométricos como escuadra, regla, compás, transportador (elegir uno solo)
ESTÍMULO (si lo hubiera)	

N°	INDICADOR DE DESEMPEÑO (TAREA, ACCIÓN)	SI	NO
2	Utiliza sus materiales de acuerdo a las instrucciones entregadas.		
3	Dibuja figuras geométricas con el instrumento que le corresponde		
4	Mide con regla figuras geométricas		
5	Cuida los materiales en uso		
6	Respetar la opinión de los compañeros		
7	Escucha atentamente las explicaciones		
8	Demuestra entusiasmo por la actividad		
	Utiliza compás para realizar trazos de circunferencia, círculos y arcos.		

Los indicadores de desempeño son insuficientes para verificar si el/la estudiante ha adquirido el aprendizaje. Se sugiere modificarlos o bien, cambiar el indicador de logro.

Ejemplo de lista de cotejo: BC E B

Objetivo de aprendizaje: :Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos

Asignatura: Lenguaje. **Eje:** lectura

INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI	NO
Expresa por qué les gustó o no le gustó un texto leído.		
Expresa interés por algún texto en especial citando su nombre.		
Lee durante un tiempo definido (15 a 20 minutos), manteniendo la atención en el texto.		
Cuenta a sus compañeros algún cuento o texto que le haya gustado.		

Escala de apreciación

CARACTERÍSTICAS

- Se basa en la observación estructurada o sistemática, en tanto se planifica con anterioridad los aspectos que esperan observarse.
- Admiten una amplia gama de categorías de evaluación desde niveles óptimos a la constatación de la necesidad de refuerzos.
- Son más complejas que las listas de cotejo porque implican una discriminación más precisa por parte del docente para asignar los valores adecuados.
- No implica juicios de valor. Solo reúne el estado de la observación de las conductas preestablecidas para una posterior valoración.

VENTAJAS

- Ofrece una evaluación completa del estudiante.
- Es posible abarcar con ellas diversas áreas del desarrollo personal y académico.

Pasos para su elaboración

1

- Especificar el resultado de aprendizaje apropiado (descrito en su estándar).

2

- Enumerar las características importantes de cada resultado.

3

- Definir una escala para cada característica.

4

- Ordenar las escalas de valoración.

Ejemplo escala de apreciación

Indicadores	Categorías			
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
Utiliza vocabulario variado.				
Recorre a sinónimos para evitar repeticiones.				
Utiliza antónimos de diferentes palabras.				
Demuestra conocer el significado de palabras que utiliza en sus discursos.				
Aprovecha la funcionalidad de sufijos.				
Aprovecha la funcionalidad de prefijos.				