

“EVALUACIÓN APLICADA AL AULA”

- Jornada de perfeccionamiento
EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES
LICEO POLITÉCNICO DE TALTAL
JOSÉ MIGUEL QUIROZ
2020



Relatora: Sra. María del Pilar Salazar N.

RECOMENDACIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PRUEBAS Y PREGUNTAS.

Alineación curricular:

A.5.1 Los criterios de evaluación que utiliza son coherentes con los objetivos de Aprendizaje.

Validez:

D.1.1 Evalúa el grado en que los alumnos alcanzaron los aprendizajes esperados.

Rigurosidad:

A.1.1 Conoce y comprende los conceptos centrales de la disciplina que enseña.

Ecuanimidad:

A.5.4 Las estrategias de evaluación ofrecen a los estudiantes oportunidades equitativas para demostrar lo que han aprendido.

Un instrumento de evaluación “de calidad” está compuesto por preguntas que cumplen simultáneamente con los criterios de:

Alineación curricular: las preguntas y sus pautas de corrección se encuentran alineadas con el currículum

Validez: los resultados de la evaluación son un reflejo de lo que los alumnos realmente saben o son capaces de hacer

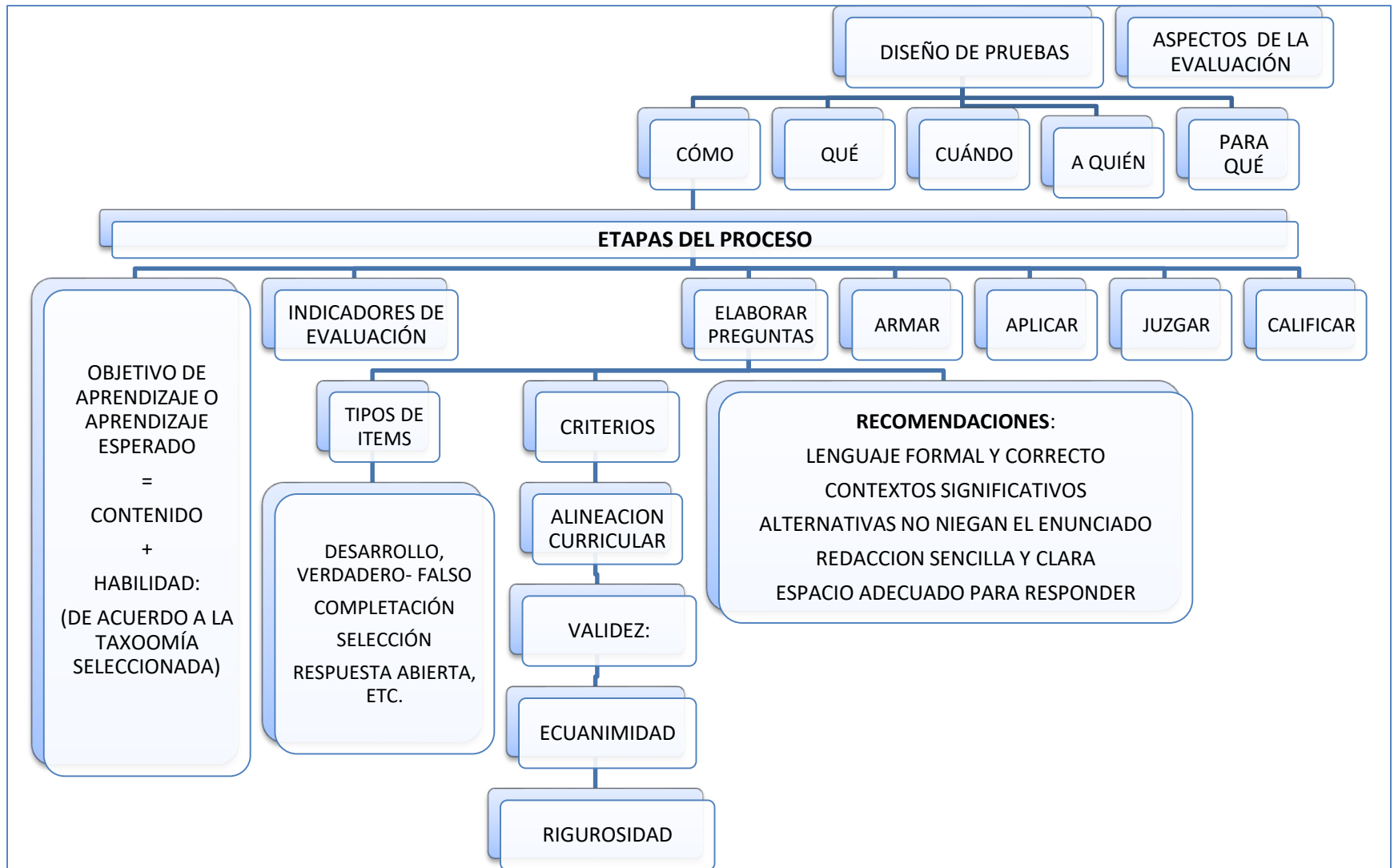
Rigurosidad: el contenido de las preguntas es conceptualmente correcto, en función del conocimiento de la disciplina y veraz, en función de la realidad.

Ecuanimidad: todos los alumnos tienen, al menos, la oportunidad potencial de enfrentarse a la tarea.

1. Formule la pregunta con la mayor claridad posible, garantizando la observancia de las reglas gramaticales, ortográficas y de puntuación. . ***(Rigurosidad conceptual)***
2. Use sólo aquellos problemas en cuya respuesta están de acuerdo todos los expertos. ***(Rigurosidad conceptual)***
3. Evite utilizar preguntas capciosas o demasiado imaginativas, que sólo servirán para su lucimiento personal y para desorientar a los alumnos que la respondan. ***(Ecuanimidad)***
4. Procure siempre mantener la independencia de su pregunta, de tal forma que la respuesta correcta no dependa de una situación anterior. ***(Validez)***
5. Evite utilizar expresiones textuales que sólo llevan a favorecer los aprendizajes memorísticos. ***(Validez)***
6. Omita toda aquella información que no aporta nada al logro de la respuesta. ***(Validez)***

7. Utilice un vocabulario acorde con el nivel de los alumnos a los cuales está dirigida la pregunta. . *(Ecuanimidad)*
8. Toda pregunta debe construirse sin perder de vista la conducta que se intenta evaluar. *(Validez)*
8. Evite aquellas preguntas cuya respuesta sea obvia, es decir, aquellas preguntas en que para obtener una respuesta correcta el alumno se base solamente en su inteligencia y no en el conocimiento que se desea medir. *(Validez)*
10. La posición de la alternativa correcta debe hacerse al azar. *(Validez)*
11. Las preguntas deben estar dirigidas a un conocimiento de conceptos, razonamientos y relaciones, más que a una simple información de hechos.' *(Validez)*
12. En lo posible, formule las preguntas en términos positivos. . *(Ecuanimidad)*

SINTESIS DEL PROCESO PARA CONSTRUIR UNA PRUEBA



Elaboración de ítems:

La elaboración de los ítems es un proceso complejo, porque involucra el manejo de contenidos del currículum de la asignatura o núcleo de aprendizaje que se evalúa, las características de la etapa de desarrollo en que se encuentran los estudiantes evaluados, los componentes del tipo de ítem utilizado y los lineamientos técnicos que garantizan su validez, confiabilidad y objetividad.

La elaboración de ítems dependerá del instrumento de evaluación que se decida aplicar.

Estructura de un ítem

- a. Contexto o estímulo.
- b. Enunciado o pregunta
- c. Opciones de respuesta (distractores)
- d. Respuesta correcta.



PRUEBAS DE MARCAR

- Las pruebas escritas tipo test, utilizan diferentes tipos de preguntas. De la gran variedad de posibles de utilizar en una prueba de marcar, la mayoría de los autores coinciden en señalar como los de mayor utilización los cuatro siguientes:
 - Verdadero o Falso
 - Completación
 - Términos Pareados
 - Selección Múltiple

Preguntas Verdadero o Falso:

- Este tipo de preguntas corresponde a una afirmación que puede estar expresada correcta o incorrectamente, y que el alumno puede reconocer como verdadera o falsa.
- **Ejemplo:**

V o F: En la narración de un cuento para niños **siempre** deben utilizarse láminas con el fin de reforzar la comprensión del cuento.


(Induce a error)

- **Ventajas:**
 - Permiten obtener información sobre una gran cantidad de contenidos.
 - Permite la construcción de una prueba objetiva en poco tiempo.
 - La objetividad en su corrección.
- **Desventajas:**
 - Sólo mide productos del aprendizaje elemental del dominio cognitivo.
 - Es susceptibles a la influencia del factor azar, por existir sólo dos alternativas de respuesta.
 - Su confiabilidad es reducida, por lo que se hace indispensable inducir un gran número de ítem.
 - Se presta al fraude.

- **Otros ejemplos:**

a) La verdad o falsedad de las proposiciones deben ser lo más categóricas posibles. Ej.

(Def.) El historiador más grande de todos los tiempos fue Heródoto F-V.

(Def.) El agua hierve a los 100 grados F-V.

b) Las proposiciones demasiado generales no suelen adecuarse al tratamiento de estas preguntas. Ej.

(Def.) La humanidad reconoce a sus benefactores F-V.

(es muy amplia, puede confundir al alumno)

(Mejor) La humanidad habitualmente reconoce a sus benefactores F-V.

(Pero en este modo, el término agregado puede brindar una clave que facilitará la respuesta)

c) Evitar proposiciones extensas y complejas. Ej.

(Def.) Debido a las investigaciones acrecentadas en los últimos años, el cáncer al pulmón sería motivado por el uso abusivo de los cigarrillos. .F-V.

(bastaría con decir: Los estudios indican que el cigarrillo puede producir cáncer al pulmón)

d) Evitar el enunciado de dos proposiciones simultáneas. Ej.

(Def.) El yacimiento de cobre de El Teniente superará dentro de poco el de Chuquicamata que se encuentra en plena producción. F-V.

(se debería eliminar la información: ...que se encuentra en plena producción)

e) Evitar palabras “trampa” que tiendan a engañar el alumno respecto a la falsedad o veracidad de la afirmación. Ej.

(Def.) Los escorpiones, insectos de ocho patas, viven en lugares desérticos. V-F

(Los escorpiones son arácnidos, no son insectos)

f) Controlar ciertos calificativos (nunca, siempre, a veces, etc.) que indican claves más o menos evidentes acerca de la respuesta correcta. Ej.

(Def.) Las precipitaciones están siempre asociadas con la latitud F-V

(Eliminar el calificativo “siempre”)

g) Las dobles negativas afectan la comprensión de los examinados. Ej.

(Def.) Ninguna de las formas de la Constitución fue innecesaria F-V

(afirmación que no tiene sentido, induce a error)

h) El lenguaje que se utilice en la redacción de las preguntas será el que conozca el alumno. Ej.

(Def.) A un elefante se le puede reconocer por el focine F-V

• *(focine es un término desconocido que incita a error)*

Requisitos técnicos:

- **A. Verdadero – Falso:**

1. Las afirmaciones deben abarcar una sola idea, para evitar errores de interpretación.
2. Las afirmaciones que son falsas deben incluir un error fundamental y no de detalle.
3. En caso de utilizarse expresiones de tipo cuantitativo estos deben ser exactos, evitando el uso de términos, grados o cantidades indefinidas.
4. El comienzo de la frase no debe llevar determinadores específicos: frases – **absolutas** suelen ser falsas (todos, siempre, ninguno, nada) y frases relativas suelen ser verdaderas (algunas veces, a menudo, frecuentemente).
5. Es conveniente incluir el nombre del autor cuando la afirmación comprende o corresponde a una opinión más que a una generalización

- **A. Pauta de Revisión del diseño de preguntas Verdadero - Falso.**
- 1. ¿Están las preguntas bien definidas y no presentan ambigüedad?
- 2. ¿Están basadas en aseveraciones que pueden considerarse totalmente falsas o verdaderas sin dar lugar a excepciones?
- 3. ¿En caso de ser falsa la aseveración, es el error fundamental o es un mero detalle?
- 4. ¿Es la redacción adecuada o tiene aspectos que podría desecharse?
- 5. ¿Están las preguntas formuladas en forma negativa?
- 6. ¿Se utilizan términos rotundos como “siempre”, “nunca”, etc.?
- 7. *¿Se utilizan términos dubitativos como “algunas veces”, “frecuentemente”, “a menudo”, etc.?*

Preguntas de completación:

Las preguntas de completación corresponden a una oración mutilada, a la cual se le ha omitido una palabra a una frase y que el alumno deberá rellenar hasta darle un sentido correcto a la oración.

Ejemplo:

- La batalla de.....significa la derrota definitiva de Napoleón.

Ventajas:

- Pueden utilizarse en la mayoría de las asignaturas.
- El factor azar no tiene influencia en la respuesta del alumno.
- Mide indirectamente aspectos importantes, como la capacidad de comprensión, habilidad para aplicar conocimientos.

Desventajas:

- Son preguntas menos objetivas para su corrección.
- Tienden por lo general a medir información memorística.
- Exigen al elaborador un análisis minucioso para determinar que términos deben dejarse en blanco.

Otros ejemplos:

a) Expresar el enunciado de modo que las respuestas sean totalmente específicas.

Ej.: (Def.) Gustavo A. Bécquer alcanzó su mejor éxito en.....

Propuesta más clara: El género literario donde Gustavo A. Bécquer alcanzó mayor éxito fue.....

b) Por lo general, es preferible utilizar preguntas directas en vez de creaciones incompletas, en razón de que hacen más específicas las respuestas.

Ej. (Def.) Pedro de Valdivia fundó Santiago en

Propuesta más clara: ¿En qué año fue fundada la ciudad de Santiago?

c) Hay que tomar precauciones respecto a eventuales indicios que se puedan deslizar y contribuir a favor de la respuesta.

Ej. (Def.) Los autores de “Cuentos a orillas del Rhin” fueron.....

Propuesta más clara: “Cuentos a orillas del Rhin”, fue escrita por:.....

B. Completación:

Requisitos técnicos

- 1. El espacio dejado en blanco en la afirmación debe dar margen a una sola respuesta.**
- 2. Evitar la aparición de pistas gramaticales, como artículos, preposiciones, sustantivos, etc.**
- 3. Los espacios en blanco no deben sugerir el tamaño de la posible respuesta.**
- 4. Procurar que los espacios en blanco no mutilen tanto la frase que ésta quede sin sentido.**
- 5. Evitar que la parte omitida esté situada al final de la aseveración.**

- **Pauta de Revisión del diseño de preguntas de completación:**
- 1. ¿Está cada aseveración correctamente formulada de manera que se puede completar la frase con una sola alternativa?
- 2-. ¿Puede eliminarse algún espacio en blanco
- 3. ¿Está la parte omitida al final de la aseveración?
- 4. ¿Están las preguntas libres de indicadores gramaticales que facilite la respuesta del estudiante
- 5. ¿Insinúa el tamaño del espacio omitido, el tamaño de la palabra o frase a contestar?

Preguntas de términos pareados:

Las preguntas de términos pareados corresponden a dos columnas de contenidos que el estudiante debe asociar o relacionar. **Ejemplo:**

Columna A

Países Sud-Americanos:

1. Brasil
2. Argentina
3. Perú
4. Venezuela
5. Ecuador
6. Paraguay

Columna B

Capitales:

- a) Lima
- b) Caracas
- c) Quito
- d) Asunción
- e) Brasilia
- f) Buenos Aires

Ventajas:

- Permite medir la habilidad de asociación y relacionar.
- Un sólo ítem corresponde a varios de selección múltiple.

- **Desventajas:**

- Algunas respuestas se obtienen por descarte de alternativas. Se sugiere incorporar un distractor para evitar el descarte.
- Son apropiados sólo en algunas asignaturas y en contenidos específicos.

Otro ejemplo:

Instrucciones: ante cada enunciado que se encuentra en la columna A, escriba la letra del enunciado de la columna B que corresponda.

• COLUMNA A

1. Repartido entre zonas políticas; occidental y oriental.
2. Situada en el Vaticano.
3. Ex - premier de Francia.
4. Primera mandataria de Inglaterra.
5. Capital de Suecia

COLUMNA B

- A. Alemania
- B. Charles de Gaulle
- C. Estocolmo
- D. Reina Elizabeth
- E. Santa Sede
- F. Valle del Saar

C. Términos pareados:

Requisitos técnicos

- 1. Debe utilizarse un sólo criterio básico para cada pregunta, por ejemplo: términos y definiciones, obras y autores, fechas y acontecimientos, etc.**
- 2. La diferencia entre ambas columnas debe ser de por lo menos dos alternativas, con el fin de poder evitar el acierto por descarte.**
- 3. una de las columnas debe mantener un orden determinado ya sea éste lógico, cronológico, etc.**
- 4. El mínimo y máximo de términos a relacionar debe ser entre cinco y diez.**
- 5. Debe procurarse que toda la pregunta quede en una misma hoja de la prueba.**

C. Pauta de revisión para preguntas de términos pareados:

1. ¿Están constituidas ambas columnas con un sólo criterio homogéneo?
2. ¿Se utilizan las aseveraciones más largas como premisas y las más breves como respuestas'?
3. ¿Alguna de las columnas está organizada de acuerdo a algún criterio lógico, cronológico, etc.?
4. ¿Incluyen las instrucciones información precisa de la forma de parear las columnas?
5. ¿Existe la posibilidad de que una aseveración pueda parearse con varias alternativas?
6. ¿Es la columna de respuestas más larga que la columna de aseveraciones?

Preguntas de selección múltiple:

Las preguntas de selección múltiple, corresponden a un enunciado en forma de afirmación o pregunta que va seguido de varias alternativas de respuesta, de las cuales una es la correcta o la que responde mejor a la situación planteada. El enunciado es también conocido como “Cuerpo” o “Base”, siendo la respuesta correcta la “Clave” y el resto de las alternativas los “Distractores”.

Ejemplo:

En la serie, 6, 7, 4, 7, 6, la media aritmética es:

- a) 4
- b) 5
- c) 6
- d) 7

(Alternativa correcta C)

Ventajas:

- Son aplicables a la mayoría de las asignaturas y niveles.
- Diferencian a los alumnos en función de sus capacidades de discriminación.
- Permiten medir todo tipo de conductas, incluyendo las más complejas.
- Su dificultad es controlable mediante un ajuste de la homogeneidad de las alternativas.
- El efecto azar se puede discriminar, aumentando el número de alternativas.

Desventajas:

- Las preguntas técnicamente buenas son difíciles de construir.
- Exigen que, tanto la “clave” como los “distractores” sean similares en dificultad y redacción.

Otros ejemplos:

I.- Recomendaciones referente al enunciado:

- a) Es preferible que el enunciado constituya un esquema de indagación expresado de modo completo.

Ej. (Def.) Chile:

- a) Tiene alrededor de 20 millones de habitantes.
- b) Es un país productor de cobre.
- c) Tiene grandes reservas petrolíferas.
- d) Tiene la mayor parte de su territorio cultivado.

(no recomendable, hay poca precisión en el enunciado)

Ej.: El rubro económico más importante de Chile esta representado por la:

- a) industria automotriz
- b) producción de cobre
- c) manufactura de productos derivados del petróleo
- d) explotación viñatera

(es más preciso para el estudiante)

b) Las palabras que eventualmente se repiten en todas las alternativas, son parte de la base, no de las opciones.

Ej. (Def.) Para que un cohete escape al campo de atracción terrestre debiere superar:

- a) una velocidad de 6,2 Km por hora
- b) una velocidad de 9,2 Km por hora
- c) una velocidad de 11,2 Km por hora
- d) una velocidad de 14,2 Km por hora

(no recomendable)

Ej.: Un cohete podrá escapar del campo de atracción terrestre si su velocidad alcanza a superar por segundo.

- a) 8,2 Km.
- b) 9,2 Km.
- c) 11,2 Km.
- d) 14,2 Km.

(recomendable)

c) No es conveniente expresar el enunciado de modo negativo.

Ej. (Def.) ¿Cuál de las siguientes provincias de Chile no está al norte del paralelo 33?

- a) Colchagua
- b) Tarapacá
- c) Coquimbo
- d) Aconcagua.

(no recomendable)

Ej.: ¿Cuál de las siguientes provincias está al Sur del paralelo 33?.

- a) Colchagua
- b) Tarapacá
- c) Coquimbo
- d) Aconcagua.

(recomendable)

- (Algunas veces suele ser útil el empleo de las formas negativas cuando se aprovecha la oportunidad para reforzar enseñanzas respecto de lo **que no debe hacerse, por resultar** dañoso al individuo.).

Ej. Cuando se arregla un artefacto eléctrico ¿qué es lo que no debe hacerse?

- a) Manipularlo con las manos mojadas
- b) Mantenerlo conectado
- c) Tocarlos con pinzas sin aislamiento
- d) Conectarlo sin haberlo revisado.

d) Cuando se mide la comprensión de términos, conceptos, etc., es preferible que éstos figuren en el enunciado y las descripciones, definiciones, etc., entre las alternativas.

Ej. (Def.) ¿Cómo se llama el aparato que permite aumentar o disminuir el voltaje de la corriente alterna?.

- a) Transformador
- b) Rectificador
- c) Estabilizador
- d) Condensador

(no recomendable)

Ej.: ¿Qué función específica cumple un transformador en un circuito eléctrico?

- a) Modificar la fuerza electromotriz de la corriente
- b) Cambiar la corriente continua en alterna
- c) Convertir la energía mecánica en energía eléctrica
- d) Impedir las oscilaciones del flujo eléctrico.

(recomendable)

II Recomendaciones referentes a las opciones:

a) Evitar que la respuesta correcta sea la más larga:

Ej. (Def.) Uno de los principios más importantes de la Reforma predicada por Martín Lutero fue:

- a) La eliminación de la práctica religiosa
- b) El rechazo de la veneración de los santos
- c) La reducción de los sacramentos
- d) El reconocimiento de la Biblia como única fuente de la verdad religiosa.

(no recomendable, induce a responder)

b) Si la respuesta es congruente con el enunciado, pero los distractores no, los alumnos percibirán la clave.

Ej. (Def..) Navegando por el canal de Beagle, ¿cuál será el medio técnico de orientación más preciso?

- a) La observación de las estrellas
- b) La inclinación de los árboles
- c) El Empleo de la brújula
- d) La posición del sol

c) Tratar de que el grado de generalidad de los distractores sea similar al de la clave.

Ej. (Def.) Los espartanos se caracterizaban principalmente

- a) Por su espíritu guerrero
- b) Porque las mujeres recibían educación física
- c) Porque disponían de un gran número de ilotas
- d) Por haber creado la institución de los efebos

d) Hay que tener cuidado de que una pregunta no preste ayuda a las demás.

Ej. ¿Qué decisión tomó la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1947 con respecto a Palestina?.

- a) Entregar la administración de Palestina a los ingleses
- b) Incorporarla a la R.A.U.
- c) Dividir al país en dos estados, uno árabe y otro israelí
- d) Declararlo territorio no autónomo.

(no recomendable)

El motivo principal que condujo a las Naciones Unidas en 1947 a dividir el territorio palestino en dos estados fue

- a) La presión de los intereses árabes
- b) Los constantes choques entre judíos y árabes
- c) La aspiración árabe y judía de ocupar territorios separados
- d) El cumplimiento de lo dispuesto en la declaración de Balfour.

(recomendable)

e) Las alternativas deben concordar gramaticalmente con la base.

Ej. (Def.) El punto importante que se debe tener en cuenta en el aprendizaje de la natación es:

- a) Mantener el cuerpo en forma horizontal
- b) Los brazos se armonizaran con el pataleo
- c) La cabeza deberá mantenerse levantada
- d) El ingreso y el egreso de aire deberá hacerse fuere del agua.

Propuesta correcta:

El punto más importante que se debe tener en cuenta el aprendizaje de la natación es:

- a) Mantener el cuerpo en forma horizontal
- b) Armonizar el pataleo pon el braceo
- c) Mantener la cabeza levantada
- d) Respirar rítmicamente fuera del agua.

f) Todos los distractores deben ser igualmente aceptables.

Ej. (Def.) La provincia de Valdivia cuenta con una población de aproximadamente

- a) 650 habitantes
- b) 350.000 habitantes
- c) 1.000.000 habitantes
- d) 2.000.000 habitantes

D. Selección Múltiple: Requisitos técnicos

En relación con el enunciado debe:

1. Plantear claramente un problema o tarea definida.
2. Incluir sólo la información necesaria.
3. Ser redactado en lenguaje claro y preciso.
4. Incluir todo el material común a todas las alternativas.
5. Ser redactado preferentemente en forma afirmativa.

En relación con las alternativas, deben:

1. Tener todas una extensión parecida.
2. Ser consistentes, lógica y gramaticalmente, con el enunciado.
3. Ser todas excluyentes.

En relación con la clave, debe:

1. Responder plenamente a la situación planteada.
2. Evitar que sea demasiado obvia la relación con las otras alternativas.

En relación con los distractores, deben:

1. Ser todos plausibles como para atraer algunas respuestas.
2. Evitarse que sean opuestos a la clave para que no ayuden a su ubicación.

D. Pauta de Revisión del diseño de preguntas de selección múltiple:

(Adaptado de una publicación del E.T.S. Educational Testing Service, Princeton, U.S.A.)

Con respecto a la pregunta como un todo:

1. ¿Mide exactamente un determinado tipo de conducta?
2. ¿Es apropiado para el nivel del grupo que se quiere examinar?
3. ¿Existen otras formas más significativas de evaluar lo que pretende medir?
4. ¿Tiene un grado de dificultad acorde con el estimado por constructor y con el grupo que se quiere evaluar?

Con respecto al enunciado de la pregunta:

1. ¿Plantea claramente un problema definido?
2. ¿Contiene información innecesaria que puede suprimirse?
3. ¿Puede ser formulado en forma más clara?

Con respecto a las alternativas de la pregunta:

1. ¿Son razonablemente paralelas en estructura?
2. ¿Se ajustan lógica y gramaticalmente con el enunciado?
3. ¿Puede ser formulada en forma más clara o concisa?
4. ¿Existen algunas inclusivas que eliminan a otra, por ser más restringida?

Con respecto a la clave de la pregunta:

1. ¿Concuerda la respuesta correcta con la señalada por el constructor?
2. ¿Responde la clave a la pregunta planteada?
3. ¿Podría la clave hacerse menos obvia en relación con las otras alternativas?

Con respecto a los distractores de la pregunta:

1. ¿Existe alguna justificación posible para considerar alguno de ellos como respuesta aceptable a la pregunta?
2. ¿Son suficientemente plausibles como para poder atraer a los estudiantes?
3. *¿Llama alguno de ellos innecesariamente la atención hacia la clave por ser opuesto o parecerse a ella?*

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

Calidad	SI	NO
LA PREGUNTA:		
1) ¿Es clara y está libre de claves irrelevantes que podrían ayudar a descubrir la respuesta?		
2) ¿Está midiendo algún resultado de aprendizaje apropiado directamente?		
3) ¿Ofrecen las preguntas en su totalidad (como grupo) una prueba adecuada, representativa de los resultados de aprendizaje que se desean evaluar?		
4) ¿Existe coincidencia entre las preguntas de tal manera que permitiera al alumno obtener la respuesta de una a partir de la información provista por otra?		
EL INSTRUMENTO		
1) ¿Se refieren las preguntas a aspectos importantes de los temas?		
2) Si se refiere a detalles, ¿son útiles para evaluar otros aspectos del aprendizaje?.		
3) ¿Permiten apreciar el aprendizaje de los distintos niveles de conocimientos, habilidades?		
4) ¿Obligan a integrar ideas en torno a una idea central?		
5) ¿Se refieren a los distintos aspectos aprendidos?		
6) ¿Dan oportunidad para demostrar originalidad en la organización del pensamiento?		
7) ¿Permiten integrar todas las fuentes consultadas?		
8) ¿Se pueden contestar en forma completa en un tiempo razonable?.		

1.3 Las respuestas incorrectas, deben ser las de los alumnos que no logran lo señalado en el objetivo de evaluación o las de quienes lo logran parcialmente (en preguntas con crédito parcial).

EJEMPLO

Juan tenía 48 láminas y compró 12 ¿Cuántas láminas tiene ahora?

A	50	
B	69	
C	60	
D	510	

1.3 Las respuestas incorrectas, deben ser las de los alumnos que no logran lo señalado en el objetivo de evaluación (en preguntas sin crédito parcial) o las de quienes lo logran parcialmente (en preguntas con crédito parcial).

EJEMPLO

Juan tenía 48 láminas y compró 12 ¿Cuántas láminas tiene ahora?

INCORRECTO

A	50	Establece una estrategia correcta (suma), pero opera incorrectamente (no conserva la reserva).
B	69	Establece una estrategia correcta (suma), pero opera incorrectamente (suma decenas con unidades).
C	60	Resuelve problemas que involucran suma con reserva, porque establece la estrategia necesaria para resolver el problema (suma) y opera correctamente.
D	510	Establece una estrategia correcta, pero opera incorrectamente (suma de izquierda a derecha)

Todas las alternativas corresponden a la adición, las alternativas a, b y d corresponden a errores que puede cometer el/la estudiante, por tanto, de esta manera, estaríamos evaluando si sabe o no sabe sumar con reserva

Para saber si el estudiante elige la estrategia correcta, en este caso, la operación que lo lleva a resolver adecuadamente el problema, es proponer alternativas con las posibles operaciones que debe realizar.

A	4	Establece una estrategia incorrecta (divide) y opera correctamente
B	36	Establece una estrategia incorrecta (resta) y opera correctamente
C	60	Resuelve problemas que involucren suma con reserva, porque establece la estrategia necesaria para resolver el problema (suma) y opera correctamente.
D	144	Establece una estrategia incorrecta (multiplica) y opera incorrectamente

3. En un conjunto de preguntas asociadas a un mismo estímulo, se debe resguardar la independencia de cada una.

INCORRECTO

PREGUNTA A. Si 1 kilo de tomates cuesta \$600 y 1 kilo de papas cuesta la mitad ¿cuánto cuesta 1 kilo de papas?

PREGUNTA B. Si un helado cuesta la mitad que un kilo de papas ¿cuánto cuesta 1 helado?

Si el alumno responde incorrectamente u omite la pregunta A, automáticamente responderá incorrectamente o deberá omitir la pregunta B.

Texto: "Es una tarde de otoño, no muy fría pero bastante húmeda. Hace poco que ha llovido. Todos los sacos amontonados en la zona de carga del puerto de Barcelona se han mojado..."

¿Por qué están mojados los sacos del puerto?

- A. Porque están mal amontonados.**
- B. Porque ha llovido.**
- C. Porque se han dejado cerca del agua.**
- D. Porque están en la zona de carga.**

B y C son inferencias válidas. B porque efectivamente se señala que ha estado lloviendo y C, porque se infiere que los sacos no se protegieron del agua de la lluvia.

1. Las preguntas deben ser conceptualmente correctas

EJEMPLO

INCORRECTO

¿Cuál es la estructura de una noticia?

- A. Titular, bajada, cuerpo y conclusión.
- B. Encabezado, cuerpo y despedida.
- C. Ingredientes y modo de preparación.
- D. Versos y estrofas.

CORRECTO

¿Cuál es la estructura de una noticia?

- A. Titular, bajada y cuerpo.
- B. Encabezado, cuerpo y despedida.
- C. Ingredientes y modo de preparación.
- D. Versos y estrofas.

La clave (A) contiene un error conceptual, pues la conclusión no forma parte de la silueta estructural y porque las noticias no suelen tener conclusión.

CRITERIOS ESPECÍFICOS

- Privilegiar el uso de palabras (vocabulario), giros y construcciones gramaticales (redacción) adecuadas al nivel.
- Privilegiar el uso de preguntas por sobre el de las frases incompletas, salvo que ello aumente la dificultad del ejercicio.
- Evitar el uso de negaciones
- Situar los complementos muy extensos fuera de la pregunta

¿Cómo lograba el grillo cantar si no había aprendido cuando era más pequeño?



Si el grillo no había aprendido cuando era más pequeño, ¿cómo lograba cantar?

- Presentar información exacta y fidedigna cuando se alude a hechos de la realidad o sobre los cuales hay evidencia empírica.
- Omitir toda información superflua (excepto cuando aumente la novedad o el estímulo).

Una profesora le pide a sus estudiantes que observen distintos alimentos e identifiquen un alimento que sea comida saludable. Andrea observó papas fritas, bebidas, manzanas y caramelos. ¿Cuál de los alimentos que observó Andrea es un alimento saludable?

A. Papas fritas
B. Bebidas
C. Manzanas
D. Caramelos



Andrea observó papas fritas, bebidas, manzanas y caramelos. ¿Cuál de los alimentos que observó Andrea es un alimento saludable?

A. Papas fritas
B. Bebidas
C. Manzanas
D. Caramelos

CRITERIOS REFERIDOS A LAS OPCIONES

- Construir una clave única y completamente correcta.
- Construir distractores erróneos y, a la vez, plausibles (deben corresponder a errores conceptuales o procedimentales)

¿Qué estructura del cuerpo le permite a los peces desplazarse en el agua?

- A. Las alas
- B. Las aletas
- C. Las patas
- D. Las garras

Poco plausibles



¿Qué estructura del cuerpo le permite a los peces desplazarse en el agua?

- A. Las alas
- B. Las aletas
- C. Las escamas
- D. Las branquias

- Las opciones deben ser mutuamente excluyentes.
- No usar elementos comunes en el enunciado y las opciones (pista o trampa)

¿Cómo se llaman los seres vivos que se alimentan de carne?

- A. Ovíparos
- B. Terrestres
- C. Carnívoros
- D. Productores



¿Cómo se llaman los animales que se alimentan de otros animales?

- A. Ovíparos
- B. Vivíparos
- C. Carnívoros
- D. Mamíferos

- No utilizar palabras o estructuras llamativas en la clave o en los distractores
- Cuidar la homogeneidad de las opciones
- Presentar opciones ordenadas según un criterio lógico (alineadas a la derecha y ordenadas por extensión en forma ascendente o descendente, según corresponda).

TABLAS DE ESPECIFICACIONES



Elaboración de instrumentos de evaluación

- 1. Definir un marco de evaluación:** Corresponde a delimitar una parte de las Bases Curriculares o Programas Pedagógicos que se quiere evaluar. En la práctica, corresponde a definir qué parte del currículum, en cuanto a contenidos y habilidades, se busca evaluar.
- 2. Definir una matriz de evaluación:** Corresponde a definir los porcentajes en que se evaluarán los contenidos y habilidades definidos en el marco de evaluación. Al momento de elaborar la matriz de evaluación, debe resguardarse que los porcentajes, tanto para las habilidades como para los contenidos, estén alineados a las actividades o experiencias de aprendizaje realizadas en el aula (planificaciones) y a las habilidades adecuadas al nivel en que se encuentran los estudiantes. Es bueno subrayar que a mayor edad, el estudiante está capacitado para abordar una mayor cantidad de preguntas de habilidades superiores.



	Geometría: Formas y medidas	Datos	Números	Total
Conocer				40%
Aplicar				40%
Razonar				20%
Total	35%	15%	50%	100%

TABLAS DE ESPECIFICACIONES

- Estos instrumentos tienen como función determinar los aspectos o contenidos a evaluar asignándoles una ponderación que esté en congruencia con los tipos y niveles de conocimiento

Las tablas de especificaciones se hacen para:

- Calcular el número de preguntas que deben incluirse en una prueba.
- Establecer un equilibrio entre los tipos de ítems de manera que sean adecuados para la generalidad de los estudiantes.
- Establecer un equilibrio en las habilidades cognitivas que se consideraron en el tratamiento de los contenidos.
- A su vez, permite hacer las adecuaciones necesarias para los alumnos con NEE.

¿Cómo se construye una tabla de especificaciones?

- Establecer el número total de ítems que tendrá la prueba.
- Se decide cuáles son las competencias que serán evaluadas y se ubican en la tabla. Para este ejemplo vamos a suponer que hemos decidido comprensión - análisis - aplicación.
- Se determinan los contenidos a través de los cuales serán evaluadas las competencias. Éstos dependerán de cada subsector.

Competencias Contenidos	Comprensión	Análisis	Aplicación	Total
Contenido A Los medios de comunicación.				
Contenido B Lenguaje publicitario.				
Contenido C Componentes periodísticos más importantes.				
Contenido D Estructura de una noticia.				
Totales				24 ítemes

- Establecer el porcentaje que se le dará a cada competencia, por ejemplo, un 25% para comprensión, un 35% para análisis, un 40% para aplicación.
- Calcular el número de ítemes para cada dominio cognoscitivo.

Competencias Contenidos	Comprensión 25%	Análisis 35%	Aplicación 40%	Total 100%
Contenido A Los medios de comunicación.				
Contenido B Lenguaje publicitario.				
Contenido C Componentes periodísticos más importantes.				
Contenido D Estructura de una noticia.				
Totales	6	8	10	24 ítemes

¡Continuemos!...

EJEMPLO DE TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA COMPRENSIÓN DE LECTURA

HABILIDADES	COMPRENSIÓN (60%)				40%		
DESTREZAS CONTENIDOS	IDENTIFICACIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA	INFERENCIA PARCIAL	INFERENCIA GLOBAL	INFERENCIA DE VOCABULARIO CONTEXTUAL	ANÁLISIS	SÍNTESIS	APLICACIÓN
Textos literarios							
Cuento		2		3	1	4	
Mito	10, 11	9			12		
Poesía			14		16		13, 15
Cómic							20
Textos no literarios							
Texto Informativo		5		7			6, 8
Noticia	19		18				17

TABLA DE ESPECIFICACIONES PRUEBA CIENCIAS NATURALES 5° BÁSICO

Habilidad		Conocer (recordar)	Comprender	Aplicar
EJE TEMÁTICO	OBJETIVOS	Item y pregunta	Item y pregunta	Item y pregunta
Seres Vivos y Medio Ambiente	- Conocer cómo la materia circula por los ecosistemas a través de ciclos biogeoquímicos	2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13	9,	
	- Describir los procesos básicos de los ciclos del carbono y del agua	1,	17, 18	19, 20
	- Reconocer el rol de los organismos productores y consumidores en los ciclos biogeoquímicos	3, 12,		14, 15, 16

INDICADORES	EJE TEMÁTICO	NUMERACIÓN	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON OPERATORIA	GEOMETRÍA
		N° PREGUNTA	N° PREGUNTA	N° PREGUNTA
Leer y escribir números de 4 a 6 cifras		1, 2		
Ordenar números de 4 a 6 cifras		3, 4		
Resolver situaciones problemáticas con adiciones y sustracciones			5, 6, 7 , 13, 14	
Resolver situaciones problemáticas con divisiones y multiplicaciones			8, 9, 10, 11	
Identificar ángulos obtusos en paralelogramos				16
Reconocer cuerpos geométricos y las características de un prisma.				17, 18

- ¿Cómo favorece la tabla de especificaciones en el análisis de resultados de las evaluaciones?

1. Facilita el análisis de resultados por alumno, por eje o habilidad y el nivel de aprobación de cada pregunta

TERCERO B			Numeración				Resolución de problemas										Geometria			respuestas correctas	% logro		
			Escribir número de 6 cifras	Leer números de 6 cifras	números de 4 y 5 cifras	números de 5 y 6 cifras	separar	Agregar	Quitar	Comparar por diferencia	problema multiplicativo	División reparto	Divisivo	agrupamiento	División medida	comparación	Problema aditivo	Problema aditivo combinado	Reconoce ángulo obtuso	Reconocer Características de los prismas	geometricos	RESPUESTAS CORRECTAS	% DE LOGRO
1	ACEVEDO	FABIAN	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	8	47		
2	ANCAPI	NICOLE	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	13	76		
3	ANTICOY	FELIPE	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	11	65		
4	ARAYA	MILLARAY	1	1	1	1	1	1	1	0	0		0	0	0	0	0	0	1	8	47		
5	BECERRA	THIARE	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	9	53		
6	BOCAZ	CRISTOBAL	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	10	59		
7	BRITO	RICARDO	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	12	71		
8	CASTRO	JABES	1	1	1		1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	11	65		
9	CASTRO	MANUEL	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0		1	0	0	6	35		
10	ESCOBAR	ARIEL	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	7	39		
17	VENEGAS	TAIS	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	14	82		
18	VERGARA	ISAIAS	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14	82		
19	IGOR	ESTEBAN	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0		0	0	0	1	11	65		
TOTALES			18	17	15	18	16	14	15	8	3	13	8	3	10	13	7	8	14				

2. Facilita el análisis de cada eje o habilidad por alumno y del curso mismo.

				PORCENTAJE DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO	Porcentaje de logro	Nivel de logro	Porcentaje de logro	Nivel de Logro	
TERCERO BÁSICO B				Numeración		Resolución de problemas		Geometría		% logro total
1	ACEVEDO	PLAZA	FABIAN	100	L	20	NL	67	L	47
2	ANCAPI	RIVEROS	NICOLE	100	L	70	L	67	L	76
3	ANTICOY	ESPINOZA	FELIPE	75	L	60	L	67	L	65
4	ARAYA	GUTIERREZ	MILLARAY	100	L	30	NL	33	NL	47
5	BECERRA	NEIRA	THIARE	50	SL	50	SL	67	L	53
6	BOCAZ	CONEJERO	CRISTOBAL	100	L	50	SL	33	NL	59
7	BRITO	ROMERO	RICARDO	100	L	70	L	33	NL	71
8	CASTRO	JARAMILLO	JABES	75	L	70	L	33	NL	65
9	CASTRO	SOTO	MANUEL	100	L	10	NL	33	NL	35
10	ESCOBAR	FLORES	ARIEL	75	L	30	NL	33	NL	39
11	GALAZ	LOPEZ	GIOVANNI	100	L	80	L	33	NL	76
12	HIDALGO	CASTRO	JAVIERA	50	SL	40	NL	33	NL	39
13	MARTINEZ	POBLETE	ARANSIZU	100	L	50	SL	67	L	65
14	MORALES	GONZALEZ	TOMAS	100	L	70	L	67	L	76