



EL ERROR COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Referencia: Saturnino de la Torre



- María del Pilar Salazar Norese
- Mg. En Ciencias de la Educación

Algunas citas:

“Son los sabios los que llegan a la verdad a través del error, los que insisten en el error son los necios” (F. Rückert, poeta alemán, SXVIII)

”Errar es humano, perdonar es divino” (Alexander Pope)

“Aprendemos a ser más sabios más por el fracaso que por el éxito” (Smiles, moralista inglés)

“El error es una planta resistente, florece en cualquier terreno”
(M. Tupper)



Concepto

- Desde una perspectiva constructiva, el error es un desajuste entre lo esperado y lo obtenido. Hace referencia a criterio, norma o valor; pero no comporta actitud sancionadora ni punitiva.
- Como escriben K. Fisher y J. Lipson (1986), los errores en el aprendizaje son ocurrencias normales y estimables en el proceso de aprendizaje.
- Un estudiante puede utilizar sus errores/ fallos/ equivocaciones para conseguir un conocimiento más profundo sobre determinados conceptos.
- Un entorno distendido, no punitivo, que estimula al diálogo, ayuda al estudiante a expresar sus pensamientos y a perder el temor a cometer errores. Los alumnos de nuestras escuelas tienen miedo a equivocarse cuando el profesor pregunta en clase. ¿Por qué? Porque tienen asumido el carácter sancionador del error.

- "Reconocer un error - escribe E. Martí (1987)- permite proponer algo nuevo, aportar una corrección. Equivocarse no sólo es una fatalidad humana; muchas veces puede ser lo que motiva el cambio". La consideración positiva del error supone una concepción innovadora para la mayor parte de los profesores. Exige pensar y actuar desde parámetros diferentes, como analizaremos a continuación.
- El error nos permite adentrarnos en los mecanismos cognitivos. No todos los errores tienen la misma importancia. Unos pueden ser de concepto, otros de percepción del problema, otros de simple ejecución o lapsus.



Contraposición entre: Pedagogía del éxito-Pedagogía del error

1. Consideración del error -	
-Desviación de la norma. - Comportamiento inadaptado -Elemento regresivo, perjudicial en aprendizaje -Carácter sancionable, punitivo -Evitación del error -Indicador de resultados no conseguidos	- Desajuste entre lo esperado y obtenido -Elemento constructivo, innovador -Condición concomitante del aprendizaje -Aceptación y análisis del error. - Diagnosis -Síntoma de procesos de aprendizaje
2. Enfoque conceptual	
-Atiende a resultados -Predominio de criterio de eficacia -Relación entre objetivo-productos -Origina pedagogía por objetivos - - Investigación de eficacia en enseñanza aprendizaje	-Atención preferente a procesos -Predominio de criterio de eficiencia - - Relación entre proceso, medio, producto -Da pie a pedagogía del proceso -Investigación de procesos cognitivos

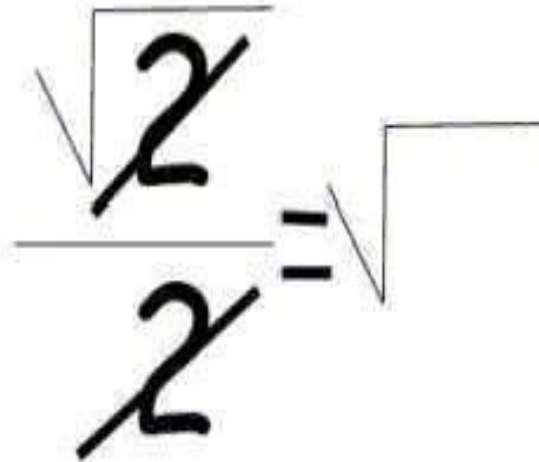


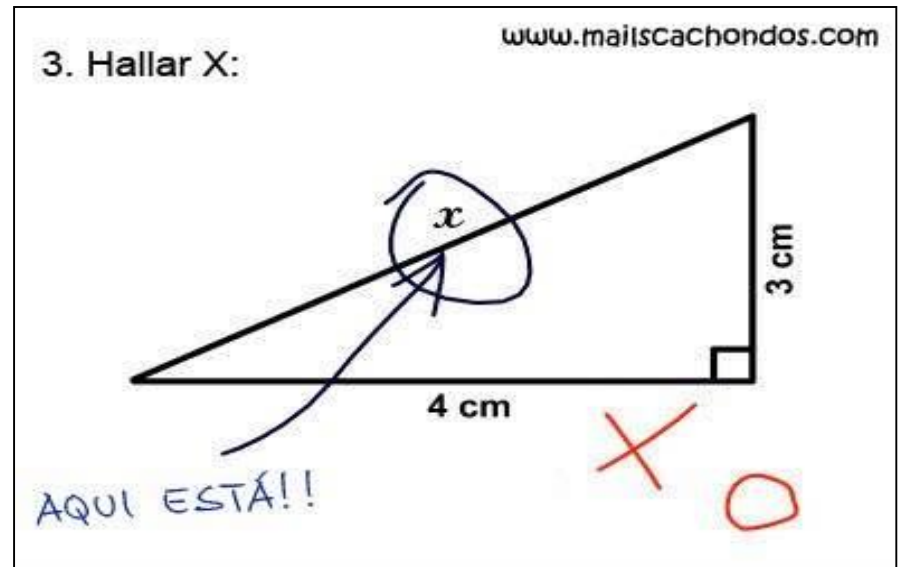
Contraposición entre: Pedagogía del éxito-Pedagogía del error

3. Rol del profesor	
-Corrige y sanciona errores, equivocaciones -Planifica y diseña acciones que aseguren éxito -Dirige los aprendizajes -Actitud rígida respecto del plan inicial -Evalúa sobre todo los conocimientos	-Diagnosis a través de errores -Plantea situaciones de aprendizaje -Orienta y guía los aprendizajes -Actitud flexible respecto del plan inicial -Evalúa también procesos, estrategias, etc.
4. Rol del alumno	
-Actitud receptiva respecto del plan de actividades -Predomina el principio de individualización -Aprendizaje centrado en objetivos de conocimiento	-Actitud participativa en plan actividad -Integra individualización y socialización -Mayor amplitud de aprendizaje
5. Metodología	
-Ejercitación y aplicación	-Heurística y aprendizaje autónomo
6. Evaluación	
-Centrada en evaluación de objetivos conceptuales -Instrumentos objetivos u objetivables	-Evaluación procesos, medios y resultados -Instrumentos objetivos y subjetivos

- El error es un indicador del proceso, y no un resultado sancionable o punible. El marco que neutraliza la consideración del error es, naturalmente, el proceso de aprendizaje.

www.mailscachondos.com


$$\frac{\sqrt{2}}{2} = \frac{1}{\sqrt{2}}$$



Tratamiento didáctico de los errores

En general, los autores señalan tres fases en el tratamiento y corrección de los errores en educación:

- localización,
- identificación y
- rectificación

Cada una de estas fases implica técnicas diferentes.





1º Detección o localización del error

- La primera fase del tratamiento didáctico del error está en ***detectarlo***. Mientras esto no ocurre no es posible seguir adelante.
- Esta detección puede ser realizada ***por el profesor, la persona que ha cometido el error o los compañeros del curso***. Todo dependerá de qué error se trate.
- Es más fácil detectar los errores en una prueba o examen que en acciones o estrategias.

2º Identificación de errores



- Esta fase de diagnosis nos proporciona información importante para su posterior rectificación:
- **Entrada:** Puede tratarse de un error de entrada, por cuanto el problema supera la capacidad o competencia del sujeto;
- **Organización:** de organización de información y relación con conocimientos previos;
- **Ejecución,** se produce por falta de práctica o tiempo.

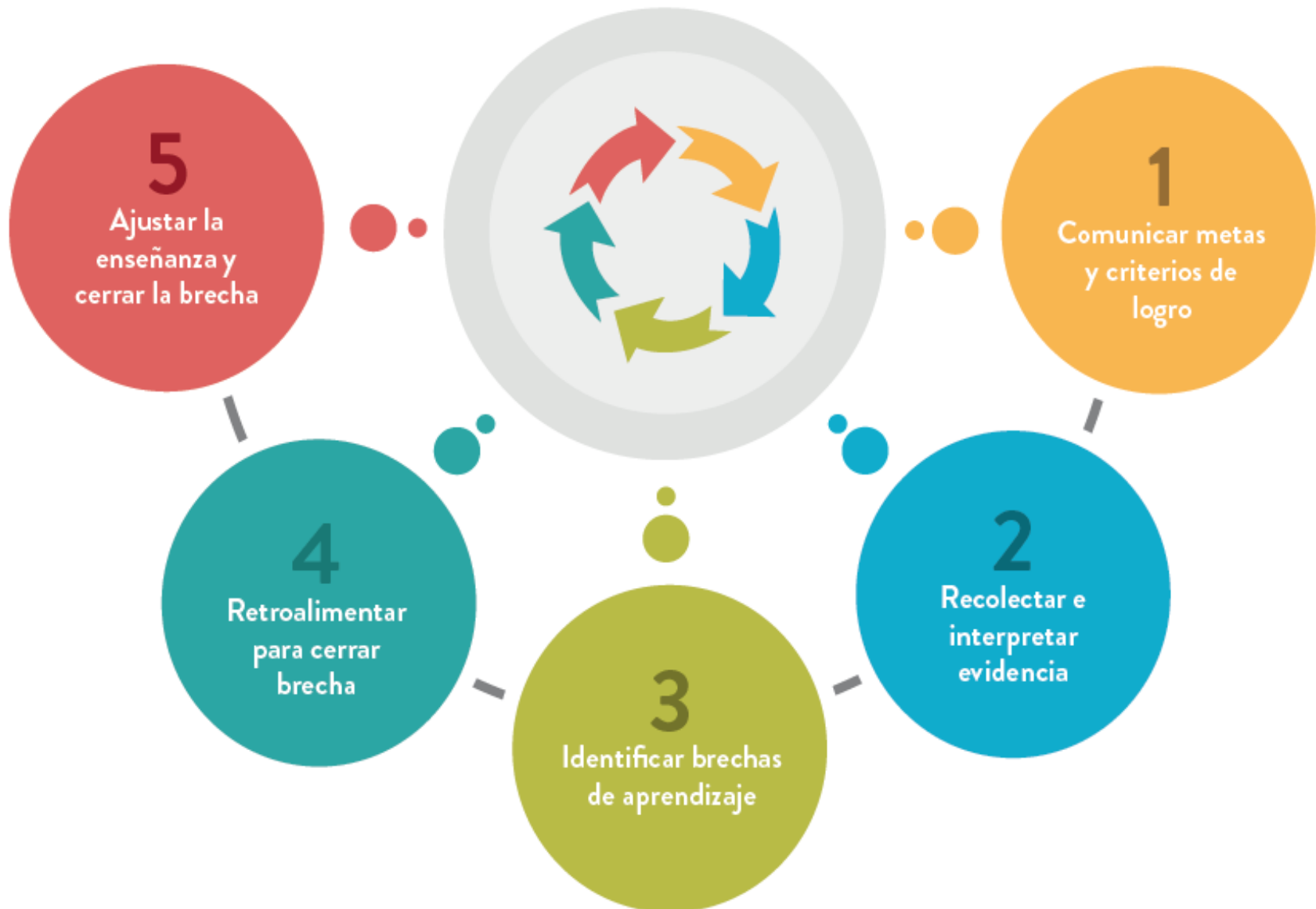
La tipificación de errores ayuda a caracterizar los fallos.



3º Rectificación de errores

- Localizado e identificado el error llegamos al objeto final: su corrección y eliminación.
- La preocupación que debe guiar al docente en esta fase ***no es corregir el error sino lograr cierto cambio en el estudiante.***
- Vale decir, ***hacerlo reflexionar para eliminarlo de raíz a través de la toma de conciencia del error y su corrección.***

Retomando el esquema del proceso de evaluación clase a clase *



* “Guía de Uso: Evaluación Formativa Evaluando clase a clase para mejorar el aprendizaje” de la Agencia de Calidad de la Educación (2017)