

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS O DESEMPEÑOS

Definición de Competencias

Las competencias en el contexto educativo han sido definidas como un *conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que ha de ser capaz de movilizar una persona de forma integrada para actuar eficazmente ante las demandas de un determinado contexto* (Perrenoud, 2004).

Ejemplos de competencias transversales



Tres preguntas para evaluar competencias

1. ¿Qué evaluaré?

2. ¿Cómo las evaluaré?

3. ¿Con qué las evaluaré?

1. ¿Qué evaluaré?

Indicadores de nivel alcanzado

Se listan ítems concretos y sencillos que sean:

- Específicos
- Medibles
- Alcanzables
- Relevantes

Ejemplos de indicadores:

- * % de realización de actividades obligatorias.
- * nivel de cumplimiento de los plazos establecidos.
- * cantidad de fuentes bibliográficas utilizadas.

2. ¿Cómo las evaluaré?

- La evaluación de competencias requiere que ampliemos las estrategias de evaluación que solemos utilizar para evaluar contenidos.
- *Una diferencia útil de tener en cuenta es que además de utilizar la **evaluación escrita u oral**, podemos utilizar la **evaluación situacional** y la **evaluación práctica**.



Evaluación escrita

Como su nombre lo indica, este tipo de evaluación implica la ***producción de material escrito*** de algún tipo.

Por ejemplo, una prueba de examen escrito, un ensayo o algún otro escrito.

Tradicionalmente, esta es la forma de evaluación más común en el sistema escolar.

Evaluación oral

Esto implica que la persona que se está evaluando es interrogada por un tutor o examinador, o que se está evaluando en una presentación oral de algún tipo.

Esta forma de evaluación es más ampliamente utilizada en los cursos basados en competencias.

Evaluación oral

- *Evalúa la capacidad de un estudiante para hacer frente a una situación de la vida real o simulada de algún tipo.
- *La evaluación situacional se utiliza para evaluar capacidades y competencias referidas a funciones esenciales a ser aplicadas en el mundo del trabajo.
- Ofrecen la oportunidad de acortar la brecha entre las tareas escolares y laborales.
- * Considera lo que se ha aprendido y cómo, qué aptitudes se demuestran, y qué tipo de formación y estrategias de apoyo son necesarias para el desarrollo de estas competencias.

Tipos de evaluación situacional

**Evaluación en
situaciones simuladas**

**Evaluación en
situaciones reales**

**Las evaluaciones
prácticas**

Evaluación en situaciones simuladas

Los estudiantes son evaluados sobre la base de su desempeño en situaciones simuladas, tales como juegos de rol, simulación/ juegos y estudios de casos interactivos.

Esto puede incluir la evaluación de sus actuaciones individuales en los diversos roles que éstas implican, en su contribución al trabajo en equipo, en las presentaciones orales, en la producción de productos evaluables, y así sucesivamente.

Evaluación en situaciones reales

Aquí los estudiantes son evaluados sobre la base de su desempeño en situaciones de la vida real, tales como el trabajo de campo, la experiencia de trabajo a corto plazo y las prácticas de trabajo a más largo plazo.

La evaluación puede ser realizada por los tutores del curso, por los supervisores o por una combinación de estos. La evaluación del aprendizaje basado en el trabajo está desempeñando un papel cada vez más importante.

Evaluación práctica

En los cursos donde el trabajo es de laboratorio o de taller, el uso de los equipos, o el desarrollo de habilidades psicomotoras u otras juegan un papel importante en el plan de estudios, es evidente la necesidad de evaluar este trabajo a través de pruebas prácticas de algún tipo.

Tales pruebas prácticas generalmente tienen una alta validez ya que se ponen a prueba el dominio de la habilidad en particular (o grupo de habilidades) en los estudiantes. Sin embargo, presentan problemas de viabilidad cuando se trata de un gran número de estudiantes.

Con qué evaluar

- Los Instrumentos de Evaluación son instrumentos concretos específicamente diseñados para evaluar una o más competencias.
- Algunos ejemplos son:
 - Pautas de auto-evaluación
 - Rúbricas de evaluación
 - Listas de cotejos
 - Escalas de apreciación
 - .

Ejemplo de pauta de autoevaluación de competencias

Competencia: Responsabilidad

Califica tu responsabilidad, siendo lo más sincero/a posible:

0: Nunca; 1: A veces; 2: Casi siempre y 3: Siempre

Puntaje	RESPONSABILIDAD
	Me he aplicado en el cumplimiento de las tareas.
	He respetado el calendario establecido.
	He tenido presente el objetivo de las tareas.
	He participado de las sesiones y reuniones grupales.
	He sido puntual en mi asistencia y entrega de tareas.

Ejemplo de pauta de autoevaluación de competencias

Competencia: Trabajo en Equipo

Califica tu trabajo en equipo, siendo lo más sincero/a posible:

0: Nunca; 1: A veces; 2: Casi siempre y 3: Siempre

Puntaje	Trabajo en Equipo
	Muestra respeto por los demás.
	Presta atención a los demás cuando hablan o presentan una opinión.
	Participa en la elaboración de un plan de trabajo a seguir.
	Evita trabajar de forma aislada o competitiva.
	Valora la opinión de todos los integrantes del grupo.
	Integra a los que no participan.
	Mantiene informados a los integrantes del grupo.
	Comparte toda la información relevante con sus compañeros.
	Trabaja de forma cooperativa.
	Se identifica con el trabajo colectivo del equipo.
	Solicita ideas y opiniones para la toma de decisiones.
	Actúa con tolerancia

Ejemplo de evaluación situacional

	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Habilidades para el trabajo.					
Realiza el trabajo asignado.					
Pide ayuda oportunamente.					
Usa el equipo de manera segura/apropiada.					
Entiende y sigue las normas de trabajo.					
Sigue normas de higiene/seguridad.					
Monitorea su propio trabajo.					
Acepta criticas constructivas.					
Trabaja como parte de un equipo.					
Resuelve conflictos.					
Aprende nuestras habilidades asociadas al trabajo.					
Acepta nuevas tareas.					