

Guía de Trabajo 1: Rol del Profesor Jefe

Martes 01 de octubre 2024

Rompamos el hielo: identifica 26 bandas chilenas que están presentes en la siguiente imagen:



Anótalas numeradamente:

Actividad 1: Marca la característica más importante que debe desarrollar un profesor jefe según tu experiencia.

☐	Ser Riguroso	☐	Ser firme con las Normas
☐	Ser confiable	☐	Ser acogedor
☐	Ser Respetuoso	☐	Ser consistente
☐	Ser Paciente	☐	Ser cariñoso

Actividad 2: Lee el siguiente caso y analiza la práctica docente en la Gestión del Aula

Entrando a sala después del recreo

Acaba de terminar el recreo y el cuarto básico del colegio La Huerta se comienza a formar afuera de su sala. Como el profesor aún no llega, un grupo de 5 alumnos se ponen a jugar fútbol con una botella al final de la fila. Otro alumno se va corriendo al baño.

Apenas llega el profesor, entra a la sala y les da la señal a los niños para que lo sigan. Tres niñas entran comiendo, pero el profesor no las ve ya que está ocupado instalando el data. La mayoría de los estudiantes está en sus puestos conversando en voz baja, 2 niños se encuentran al fondo de la sala buscando algo en sus mochilas y se arma un grupo de 5 conversando alrededor de una mesa (observando algo que les muestra uno de ellos).

El profesor termina rápidamente de instalar su data y pide atención. Debe levantar la voz ya que hay bastante ruido y los niños no le hacen caso. Les pide que se sienten y comiencen a repartir una guía de trabajo para repasar lo trabajado la clase anterior. Se demora varios minutos en repartir las guías (comienza entregando él mismo y luego les pide a algunos alumnos que lo ayuden). Los niños comienzan a responder en un trabajo independiente. Sin embargo, 3 niños piden ir a buscar sus libros a la mochila (que se necesitan para el ejercicio 2 de la guía), otra grita que no entiende si hay que responder en la misma guía o en el cuaderno como la vez anterior. Varios niños piden



permiso para ir a sacar punta al lápiz y una niñita se levanta y se acerca al profesor para pedir permiso para ir al baño. Cuando el profesor se lo da, dos niñas más solicitan ir al baño.

Preguntas:

1. ¿En qué momento comenzaron los problemas de conducta de los estudiantes?
2. ¿Qué podría hacer el profesor para evitarlas?

Actividad 3: Diseña una técnica de “Umbral” y “Hacer Ahora” siguiendo los ejemplos de cuadro.

Elemento	Ideas
Ubicación en la formación: ¿dónde se ubicarán los niños? ¿dónde se ubicará usted para revisar la formación? ¿por dónde caminará?	Ej: En dos filas, a lo largo del pasillo.
Postura y lenguaje no verbal: ¿qué mensaje quiere mandar? ¿cómo se parará, caminará, conversará con los niños?	Ej: cordialidad (sonrisa), formalidad (postura erguida, quieta).
Lenguaje verbal: ¿qué dirá durante la formación? Anote frases breves que puedan ayudarle a gestionar la formación.	Ej: buenos días, cómo está, vamos a participar todos hoy.
Ubicación de Umbral: ¿dónde se parará para recibir a los niños en la sala?	Ej: pegada a la muralla, con la puerta abierta.

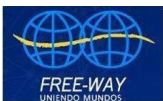
Establecimiento de expectativas: ¿qué conductas exigirá para entrar a la sala? ¿qué hará si un niño no cumple?	Ej: exigir guardar comida y meter camisas adentro antes de entrar, caminar en silencio
Orientar la rutina al ingresar a la sala: ¿Qué instrucción dará respecto de lo que deben hacer dentro de la clase?	Ej: sacar los cuadernos del casillero en silencio, hacer ahora

Actividad 4: Identifique los errores de implementación de la técnica *Qué hacer* en las siguientes instrucciones. Reescriba las instrucciones aplicando las claves de implementación de esta técnica.

Instrucción 1	Ahora vamos a dejar de hacer lo que estamos haciendo y vamos a poner atención. Ya tuvieron harto tiempo para terminar sus ejercicios, por favor dejen sus lápices. No quiero ver más lápices escribiendo
Error	
Reformulación	

Instrucción 2	Ahora les voy a dar un rato para continuar con los ejercicios del libro.
Error	
Reformulación	

Instrucción 3	Ahora en un rato tienen que completar los ejercicios de ayer. Para eso van a ir completando los nombres de los polígonos. Obviamente antes tienen que rellenar la cantidad de vértices y lados que tiene cada uno porque eso los va a ayudar a identificar qué polígono es.
Error	
Reformulación	



Actividad 5: Determine qué tipo de corrección no invasiva utilizó el docente

Situaciones	Tipo de intervención
El profesor de matemáticas va a explicar a todo el curso cómo resolver un problema. Hay dos niñas distraídas mirando por la ventana y dice: “Faltan solo dos personas que miren la pizarra.”	Ej: Corrección individual anónima
Un alumno habla con su compañero mientras que el curso sigue una lectura oral. La profesora hace contacto visual con el alumno, pone su dedo índice sobre su boca indicando silencio.	
El profesor se acerca al puesto de una alumna, se agacha a su altura y le dice: “Noelia, para que entiendas la materia nueva que estamos pasando necesitas mirarme y escucharme mientras hablo.”	
La profesora dice a todo el curso: “Estamos todos escuchando la lectura de la página 20 del libro.”	
Un alumno le dice un garabato a un compañero. El profesor se acerca y le dice en voz baja: “Luis, tienes una anotación negativa. Sabes que ese vocabulario no está permitido en esta sala.”	
Un alumno ha conversado reiteradamente durante la clase y el profesor le dice: “Fabián, escucha en silencio la respuesta de tu compañera. Bien Muriel, ¿cuál sería entonces la respuesta a la pregunta 2? ”	

Actividad 6: Teniendo como antecedentes las conductas de los niños que limitan/interrumpen el flujo de la clase, así como las conductas que promueven/fortalecen la calidad de la misma, prioricen un máximo de 5 reglas para la sala.

N°	Regla o Normas
1	
2	
3	
4	
5	



Actividad 7: planifica una de esas reglas de la actividad anterior con el siguiente formato. Guíate por el ejemplo.

Qué	Por qué	Cómo se debe Ver	Cómo no se debe ver
<u>Ejemplo</u> Solicitar la Palabra	Para escucharnos Para respetar a otros. Para tener seguridad de lo que vamos a decir.	Levantar el dedo índice Silencio Esperar turno Mantener el brazo quieto Sentado	Gritar (la respuesta o llamar a la profesora) Agitar la mano Doblar el brazo Pararse