

MENTALIDAD DE CRECIMIENTO

- Carol Dweck, de la Universidad de Stanford, en su libro *“Las Teorías del Self”* diferencia entre dos tipos de mentalidades: **Mentalidad fija** y **Mentalidad de crecimiento**.
- Básicamente, postula que el sello de los individuos exitosos es su amor por aprender, su búsqueda de desafíos, y su valoración por el esfuerzo y la persistencia ante un obstáculo.
- Dar elogios y felicitaciones que tengan que ver con la **inteligencia y las capacidades intrínsecas de los estudiantes**, genera una **mentalidad fija**, pues el locus de control es externo a su voluntad; “por más que me esfuerce, mi inteligencia (y, por lo tanto, mis resultados), seguirán siendo los mismos”.
- Por el contrario, si felicitamos a nuestros estudiantes por su **esfuerzo, perseverancia y compromiso con su propio aprendizaje**, fomentamos en ellos una **mentalidad de crecimiento**, pues el locus de control será interno; “si me esfuerzo, obtendré buenos resultados, y además disfrutaré el proceso de aprender”.
- Otro factor importante es la **normalización del error**. Es decir, hacer que nuestros estudiantes **perciban sus errores como oportunidades de crecimiento y aprendizaje**, en lugar de verlos como derrotas y frustraciones.
- Si los estudiantes tienen una mentalidad fija, lo más probable es que le tengan miedo al error, pues para ellos es una muestra de que su inteligencia es baja.

