



Estrategias para coordinar las actividades de Jefatura de Curso¹

DIMENSIONES DE TRABAJO				
Tareas	Estudiantes	Curso	Otros docentes y profesionales	Apoderados
1 Conocer a sus estudiantes y sus características e incentivar su integración en los procesos de aprendizaje	a) Construir fichas por estudiante con información personal y académica para tener una perspectiva panorámica de la situación del grupo curso b) Verificar la existencia de ficha de caracterización de cada estudiante con datos generales de salud, familia, educación, entre otros. c) Entrevistar a cada estudiante del curso. d) Conocer las necesidades y motivaciones de cada estudiante.	a) Realizar síntesis de la situación general del curso utilizando las fichas de caracterización. b) Aplicar dinámicas grupales que favorezcan la motivación, integración y el desarrollo de una autoestima positiva al interior del grupo. c) Reforzar las altas expectativas, destacando los logros de los estudiantes y del curso.	a) Mantener una comunicación permanente con profesores y profesionales relacionados con las actividades y dificultades del curso. b) Realizar reuniones con otros profesionales que interactúan con el curso para alinear las estrategias y definir objetivos de trabajo compartidos. c) Compartir síntesis de las características del grupo curso con cada profesor para que la consideren en el proceso de aprendizaje.	a) Establecer canales de comunicación efectivos. b) Sostener entrevistas con apoderados. c) Informar continuamente de la situación de los estudiantes. d) Organizar actividades de integración en conjunto con directivas de curso.
2 Monitorear y hacer seguimiento al estado de los estudiantes y de su grupo curso.	a) Realizar seguimiento a los estudiantes y retroalimentar sus principales actividades académicas. b) Realizar seguimiento a las inasistencias y analizar las justificaciones. c) Generar un portafolio por cada estudiante con la información de su trayectoria educativa (informe de personalidad, psicológico, certificados médicos etc.). d) Diseñar estrategias de hábitos de estudios con los estudiantes.	a) Analizar de forma agregada el estado de situación del curso y revisar las anotaciones y comentarios que realizan los demás profesores acerca de él. b) Planificar consejos de cursos que aborden problemáticas detectadas. c) Proponer y planificar actividades remediales oportunas para quienes se encuentren en riesgo escolar	a) Coordinar con el resto de los profesores actividades de recuperación de trabajos o pruebas. b) Informar y retroalimentar las situaciones específicas que puedan afectar el proceso de aprendizaje de los estudiantes c) Solicitar reportes académicos y actitudinales al resto de los docentes y profesionales. d) Coordinarse con profesores de otros cursos y/o asignaturas para abordar proyectos en conjunto.	a) Comunicarse y reunirse con apoderados para tratar inasistencias e indagar en conjunto sobre sus motivos. b) Plantearse objetivos comunes que tengan a los estudiantes y sus procesos formativos en el centro. c) Informar sobre el calendario de evaluaciones por diversos medios. d) Organizar charlas informativas sobre el desarrollo, logros, avances y desafíos de los estudiantes.

¹ Ministerio de Educación. “El Rol del Profesor jefe en la promoción de la retención escolar”. (20221). Páginas 46 a 47.



3 Motivar a los estudiantes y potenciar su resiliencia y el desarrollo de altas expectativas frente a su permanencia en el sistema educativo.	a) Diseñar espacios de entrevistas donde se pueda recabar información de los intereses de los estudiantes y orientar sus proyecciones futuras. b) Utilizar herramientas didácticas y recursos virtuales con contenidos cercanos a las experiencias de los estudiantes. c) Abordar los procesos de aprendizajes a partir de contenidos y temáticas cercanas y relevantes para ellos y ellas. d) Realizar entrevistas motivacionales en grupos o individual, donde se aborden principalmente los desafíos y proyecciones en ámbitos educativos o académicos.	a) Diseñar espacios de trabajo en equipo donde los estudiantes puedan analizar, reflexionar y tomar decisiones sobre problemáticas sociales relevantes. b) Abordar en instancias de consejo de curso problemáticas que afecten a la comunidad escolar y al curso y proponer en forma colectiva posibles soluciones. c) En instancias de consejo de curso, generar espacios de reconocimiento valorativo a los estudiantes, donde se destaquen elementos como el compañerismo, el esfuerzo etc. d) Promover hábitos de sana convivencia y de auto cuidado en el alumnado	a) Potenciar el trabajo pedagógico interdisciplinario en espacios como consejos de profesores, donde se diseñe y planifiquen actividades que se vinculen con el fortalecimiento de la retención escolar. b) Organizar actividades extracurriculares que permitan potenciar la participación y el trabajo colaborativo entre estudiantes de diferentes cursos. c) Mantener una comunicación constante con otros docentes para solucionar de manera efectiva los problemas y velar por el proceso educativo de los estudiantes. d) Buscar estrategias en conjunto cuando un alumno presenta algún tipo de problema. El trabajo colaborativo y la opinión de más voces siempre resulta necesario.	a) Desarrollar entrevistas con apoderados y adultos responsables, con la finalidad de recabar información de los estudiantes y plantear objetivos educativos comunes. b) Integrar a los apoderados en actividades extracurriculares, para promover su participación en los procesos de la comunidad escolar. c) Generar en el interior de la escuela acuerdos comunes respecto al desarrollo de una alianza efectiva familia-escuela, d) Planificar el cronograma y temáticas de reuniones de apoderados, en atención a las necesidades de acompañamiento observadas en el estudiantado. Es importante que en las reuniones se programen actividades que permitan fortalecer el rol de la familia en los procesos educativos de sus pupilos.