



Conceptos relevantes para la Planificación de la Enseñanza

Módulo 1/Tarea 1 Portafolio Docente.

Estrategia de enseñanza: proceso mental o cognitivo de carácter procedimental que utilizan de manera consciente los docentes para lograr apropiación de aprendizajes por parte de los estudiantes en pos de una formación integral. Estas estrategias requieren ser explicitadas en su objetivo, deben contener una ruta marcada del proceder y deben ser sistemáticas en sus aplicación o trabajo. Estas estrategias deben considerara:

- ✓ Las estrategias, técnicas y recursos deben ser seleccionados considerando las carteristas, necesidades e intereses de los estudiantes.
- ✓ La diversificación de estas estrategias fortalece el enfoque inclusivo de la educación.
- ✓ La diversificación de las estrategias permite al estudiante asumir un rol activo que aumenta su capacidad de autonomía.
- ✓ Es importante incluir estrategias de trabajo colaborativo sustentado en los valores del respeto por la diversidad.

Experiencia de Aprendizaje: una experiencia de aprendizaje es un conjunto de actividades, que tiene como propósito promover el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que el Currículum propone. Se desarrolla en etapas sucesivas, por lo cual, una experiencia de aprendizaje podría extenderse más allá de una clase. Es importante considerara que las experiencias de aprendizaje deben:

- ✓ Tener coherencia con el objetivo de la clase
- ✓ Considerar la diversidad del grupo y entregar distintas posibilidades para que los estudiantes muestren o desarrollen su aprendizaje.
- ✓ Ser contextualizadas para que el estudiante comprenda el sentido, utilidad o importancia de lo que está aprendiendo.

Aprendizaje profundo: adquisición de conocimientos hasta lograr su dominio, transformación y utilización para resolver problemas reales en los contextos en que se desenvuelven y desenvolverán los y las estudiantes” (Mineduc, 2021). Para el logro de un aprendizaje profundo se debe:

- ✓ Desarrollarse en un ambiente de confianza que permita al estudiante asumir el riesgo para conectar lo que sabe y lo que aprendió.
- ✓ Considerar que tiene conexión con el aprendizaje significativo (relacionar lo que saben con lo nuevo que está presentando el educador) pero incluye otros elementos como la habilidad de pensar de forma autónoma y actuar flexiblemente, crear productos e interactuar con el mundo que los rodea.

Contextualización: es el conocimiento de las características particulares de los y las estudiantes, de sus necesidades, motivaciones, aspiraciones, saberes e intereses; además del conocimiento de sus entornos locales y globales. Implica un reconocimiento y valoración de la diversidad de los grupos y sus contextos. A partir de este conocimiento profundo de los y las estudiantes, es posible desarrollar



procesos de planificación de la enseñanza y la evaluación, que incorporen la diversidad de las comunidades a las estrategias, dándole pertinencia a las experiencias de aprendizaje diseñadas.

Enfoque Inclusivo: el enfoque inclusivo está “orientado a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos/as los/as estudiantes mediante cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras o estrategias, de modo que cada estudiante tenga un espacio en el proceso educativo que responda a sus características, intereses, capacidades y necesidades” (Mineduc, 2021). A través de él, se “reconoce y resguarda el derecho de las personas al acceso a la educación, al aprendizaje y a la participación de sus comunidades” (Mineduc, 2016).

Pertinencia de la enseñanza: “cualidad que asume el proceso educativo al considerar lo que es correspondiente o adecuado de acuerdo con: a) las características, necesidades e intereses propios y diversos de todos/as los/as estudiantes en las diversas etapas de su desarrollo; b) sus conocimientos y experiencias; c) las características del contexto sociocultural del que participan ellos/as y sus familias, las características de la comunidad educativa y de la comunidad local y; d) el currículo vigente, con las orientaciones y énfasis de las diversas asignaturas y niveles escolares” (Mineduc, 2021).

Estrategias de Monitoreo de Aprendizaje: “conjunto de acciones que realiza el/la docente durante las experiencias educativas, que buscan levantar evidencia acerca del desempeño de sus estudiantes, mientras se desarrollan los procesos de enseñanza y de aprendizaje, con el objetivo de retroalimentar y tomar decisiones pedagógicas oportunas” (Mineduc, 2021).

Metacognición: “conocimiento de los propios procesos cognitivos y su regulación. Supone una elección consciente y una reflexión acerca de los procesos y estrategias utilizados para planificar, monitorear y evaluar la comprensión y los resultados logrados” (Mineduc, 2021). Para promover el desarrollo de esta habilidad en los/as estudiantes, los/as docentes realizan preguntas y enseñan estrategias que promueven que los/as estudiantes monitoreen sus avances en el aprendizaje y evalúen las estrategias que emplearon para aprender y al resolver los problemas o tareas.

Pensamiento crítico: proceso de pensamiento que consiste en cuestionar, indagar, analizar y reflexionar sobre la información presentada por diversas fuentes, para llegar a una postura personal fundamentada sobre un tema. Una forma de promover este tipo de pensamiento es invitar a los/as estudiantes a evaluar o juzgar información, a partir de actividades que les permitan realizar síntesis, inferencias, clasificaciones, comparaciones, predicciones, relaciones de causa y efecto, conexiones entre distintas fuentes, entre otras