



Orientaciones para planificar el Aprendizaje

La planificación de las clases es un elemento central en el esfuerzo por promover y garantizar los aprendizajes de los estudiantes. Permite maximizar el uso del tiempo y definir los procesos y recursos necesarios para lograr los aprendizajes que se debe alcanzar. Los programas de estudio del Ministerio de Educación constituyen una herramienta de apoyo al proceso de planificación. Para estos efectos, han sido elaborados como un material flexible que los docentes pueden adaptar a su realidad en los distintos contextos educativos del país.

El principal referente que entrega el programa de estudio para planificar son los Objetivos de Aprendizaje definidos en las Bases Curriculares. De manera adicional, el programa apoya la planificación por medio de la propuesta de unidades, de la estimación del tiempo cronológico requerido en cada una, y de la sugerencia de indicadores de evaluación y de actividades para desarrollar los aprendizajes.

Al planificar clases para un curso determinado, se recomienda considerar los siguientes aspectos:

- La diversidad de niveles de aprendizaje que han alcanzado los estudiantes del curso, lo que implica planificar considerando desafíos para los distintos grupos de alumnos.
- El tiempo real con que se cuenta, de manera de optimizar el tiempo disponible.
- Las prácticas pedagógicas que han dado resultados satisfactorios.
- Los recursos para el aprendizaje disponibles: textos escolares, materiales didácticos, recursos elaborados por la escuela o aquellos que es necesario diseñar, computadores, laboratorios y materiales disponibles en el Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA), entre otros.

Una planificación efectiva involucra una reflexión previa:

- Comenzar por explicitar los Objetivos de Aprendizaje. ¿Qué queremos que aprendan nuestros estudiantes durante el año? ¿Para qué queremos que lo aprendan?
- Luego reconocer qué desempeños de los alumnos demuestran el logro de los aprendizajes, guiándose por los indicadores de evaluación. Se deben poder responder preguntas como: ¿qué deberían ser capaces de demostrar los estudiantes que han logrado un determinado Objetivo de Aprendizaje?, ¿qué habría que observar para saber que un aprendizaje ha sido logrado?
- A partir de las respuestas a esas preguntas, identificar o decidir qué modalidades de enseñanza y qué actividades facilitarán alcanzar este desempeño. Definir las actividades de aprendizaje.
- A partir de las actividades, definir las evaluaciones formativas y sumativas, y las instancias de retroalimentación continua, mediante un programa de evaluación.

Se sugiere que la forma de plantear la planificación arriba propuesta sea en tres escalas temporales:



- Planificación anual.
- Planificación de la unidad (división temporal básica del año escolar, que organiza los Objetivos de Aprendizaje en torno a un tema. En este caso, cada programa incluye 4 unidades de alrededor de 8 a 9 semanas).
- Planificación de cada clase.

	Planificación Anual	Planificación Unidad	Planificación de la Clase
Objetivo	Fijar la organización del año de forma realista y ajustada al tiempo disponible.	Diseñar con precisión una forma de abordar los Objetivos de Aprendizaje de una unidad.	Dar una estructura clara a la clase; por ejemplo: en inicio, desarrollo y cierre para el logro de los Objetivos de Aprendizaje, coordinando el logro de un aprendizaje con la evaluación.
Estrategias Sugeridas	Hacer una lista de los días del año y las horas de clase por semana para estimar el tiempo disponible. Identificar, en términos generales, el tipo de evaluación que se requerirá para verificar el logro de los aprendizajes. Elaborar una calendarización tentativa de los Objetivos de Aprendizaje para el año completo, considerando los feriados, los días de prueba y de repaso, y la realización de evaluaciones formativas y de retroalimentación. Ajustar permanentemente la calendarización o las actividades planificadas.	Desarrollar un esquema con los conceptos, las habilidades y las actitudes que deben aprender en la unidad. Idear una herramienta de diagnóstico de conocimientos previos. Calendarizar los Objetivos de Aprendizaje por semana. Establecer las actividades de enseñanza que se desarrollarán. Generar un sistema de seguimiento de los Objetivos de Aprendizaje, especificando los tiempos y un programa de evaluaciones sumativas, formativas y de retroalimentación. Ajustar el plan continuamente ante los requerimientos de los estudiantes.	Fase de inicio: plantear a los estudiantes la meta de la clase; es decir, qué se espera que aprendan y cuál es el sentido de ese aprendizaje. Se debe buscar captar el interés de los alumnos y que visualicen cómo se relaciona lo que aprenderán con lo que ya saben. Fase de desarrollo: en esta etapa, el docente lleva a cabo las actividades o situaciones de aprendizaje contempladas para la clase. Fase de cierre: este momento puede ser breve (5 a 10 minutos), pero es central. Se busca que los estudiantes se formen una visión acerca de qué aprendieron y cuál es la utilidad de las estrategias y las experiencias desarrolladas para promover su aprendizaje.

El punto de partida de la planificación del aprendizaje es el currículum y las bases curriculares pero su eje central debe estar en los estudiantes y en las experiencias de aprendizajes a desarrollar para logara el objetivo planteado.

Estudiantes:



Importante:

Considerar las características y diversidad de los y las estudiantes influye tanto en los objetivos, la secuencia y experiencias de aprendizaje, como en la evaluación. A los estudiantes les facilita la adquisición de los aprendizajes, aportando sentido y motivación por aprender.

Experiencia de Aprendizaje

Un buen diseño cautela que, en las experiencias de aprendizaje, exista coherencia entre los aprendizajes a lograr, los desempeños que se espera que los estudiantes muestren y la evaluación que entrega información sobre el proceso de aprendizaje.



Algunas preguntas para guiar el proceso de articulación de la experiencia de aprendizaje:

- ¿Qué habilidades requiere desarrollar y cómo?, ¿Cómo se relaciona con el OA?
- ¿Qué experiencias de aprendizaje necesitan nuestros estudiantes para el logro del objetivo?
- ¿En qué medida esta experiencia de aprendizaje logra recoger los intereses y motivaciones de nuestros estudiantes?
- ¿Cómo les ayuda a dar sentido a los nuevos aprendizajes?
- ¿Se considera la realidad y contexto escolar en que se desarrolla la actividad?