



# EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

***Consideraciones para el análisis y  
elaboración de instrumentos de  
evaluación***



M. del Pilar Salazar Norese  
Mg. En Ciencias de la Educación

Históricamente el enfoque de la evaluación ha sido “pro-calificación”, perdiéndose de esta forma la posibilidad de contar con una herramienta potente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Esta es precisamente la cultura de evaluación predominante: aquella en la que el foco está puesto en el resultado final (nivel de logro, puntaje, nota, etc.), ya que se evalúa solo al estudiante, sus resultados o sus conocimientos.

Una evaluación para el aprendizaje se trata de una evaluación centrada en procesos más que en resultados y persigue que el mismo estudiante se responsabilice de sus aprendizajes, haciendo uso de la evaluación como medio para adquirirlos (Duk, Terán, Valladares, otros, 2012).

Para asegurar que el proceso de evaluación sea representativo de la realidad, es necesario resguardar tres aspectos importantes:

- La coherencia entre el objetivo de aprendizaje/aprendizaje esperado y el objetivo de evaluación.
- Que el instrumento evalúe verdaderamente lo que pretende evaluar.
- Que exista un proceso de retroalimentación respecto de cómo progresan los estudiantes

**APRENDIZAJE ESPERADO/OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Coherencia entre

**OBJETIVOS DE EVALUACIÓN**

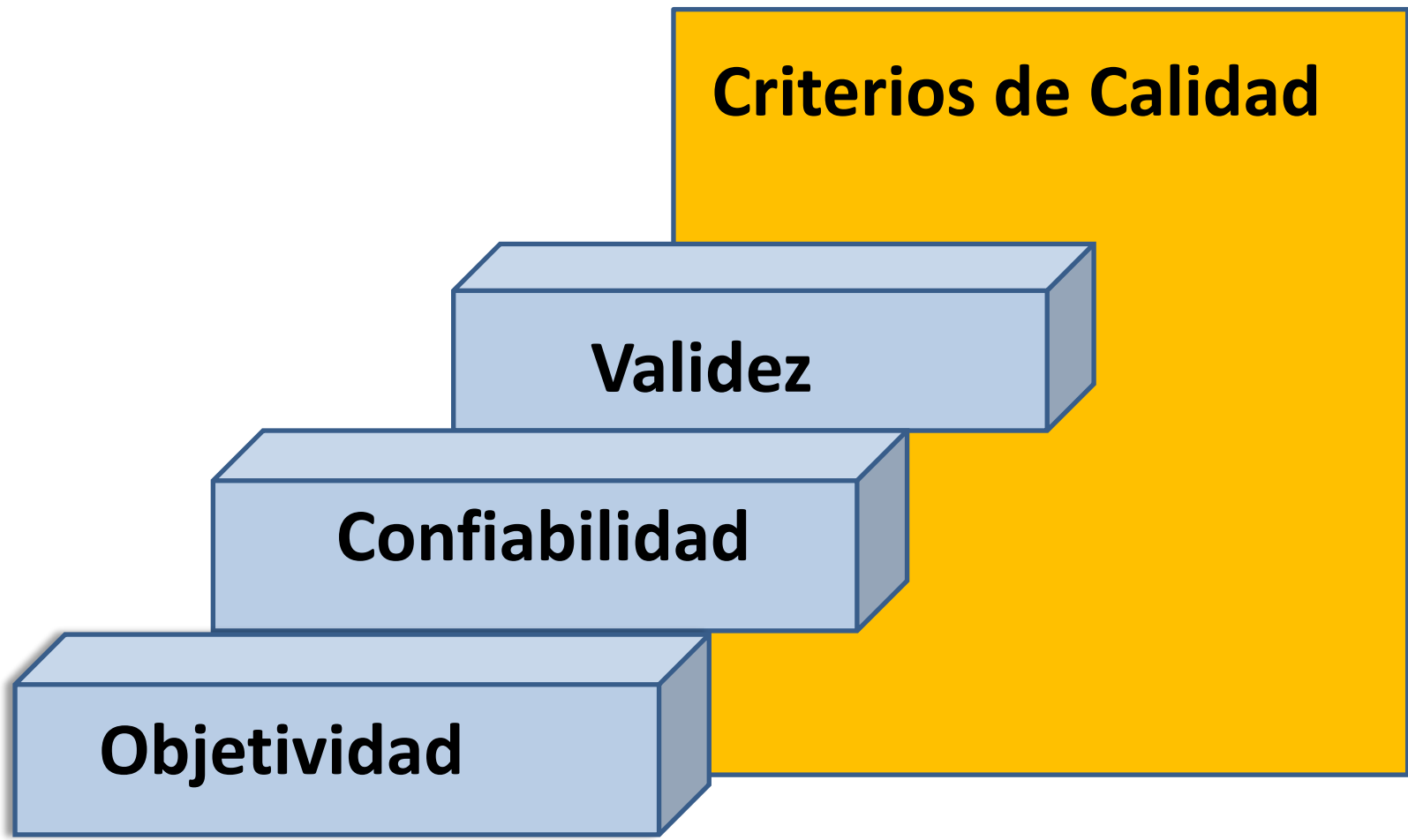
Coherencia entre

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Debe permitir

**RETROALIMENTACIÓN CONSTRUCTIVA**

# **Criterios de Calidad**



**Validez**

**Confiabilidad**

**Objetividad**

## Tipos de Validez

**Validez de contenido:** Las evaluaciones (instrumentos) deben garantizar que los contenidos/ habilidades que evalúa corresponden al nivel y son coherentes con las bases curriculares

**Validez instruccional:** Se refiere a la coherencia entre la didáctica presentada en el aula y la evaluación.

**Validez consecucional:** La evaluación debe evitar todo tipo de consecuencias anexas a las deseadas

## CONFIABILIDAD

**Evaluar un mismo aprendizaje esperado u objetivo en varias situaciones distintas, dentro de una situación de evaluación o en el conjunto de ellas, con el fin de disminuir el error en las decisiones a tomar a partir de la información recogida.. En otras palabras es recomendable observar a los estudiantes en diferentes contextos como, por ejemplo, en experiencias de aprendizaje, en el patio, entre otros. Foster; Rojas-Barahona, 2008, dan algunas sugerencias para resguardar la confiabilidad:**

- **Aplicar al mismo estudiante diversas situaciones evaluativas que midan el mismo aprendizaje.**

- **Velar por la claridad de los ítems e instrucciones.**

- **Velar porque el ambiente de aplicación sea similar en cuanto a recursos, espacios y tiempo.**

- **Velar por la precisión de la revisión del instrumento**

## **OBJETIVIDAD:**

**El instrumento debe permitir la imparcialidad al momento de emitir un juicio sobre la base de la información obtenida de él. El mayor problema de la objetividad no radica en la construcción de una buena pauta de evaluación, sino más bien en las prácticas arraigadas en algunos docentes. Internacionalmente hay estudios que muestran que los estudiantes de bajo rendimiento tienen menos ayuda de los profesores, en tiempo, pistas, retroalimentación, etc., que los estudiantes de alto rendimiento**

### **Algunas sugerencias para resguardar la objetividad:**

- Resguardar que las experiencias de aprendizaje no otorguen ventajas o desventajas de un grupo sobre otro.

- Informar a los estudiantes la intencionalidad de la evaluación y los aprendizajes a evaluar.

- Dar a conocer a los estudiantes los criterios de evaluación.

- Elaborar pautas de respuesta o corrección.

- Establecer previamente los criterios de asignación de puntajes en función de la relevancia y nivel de complejidad de los aprendizajes.

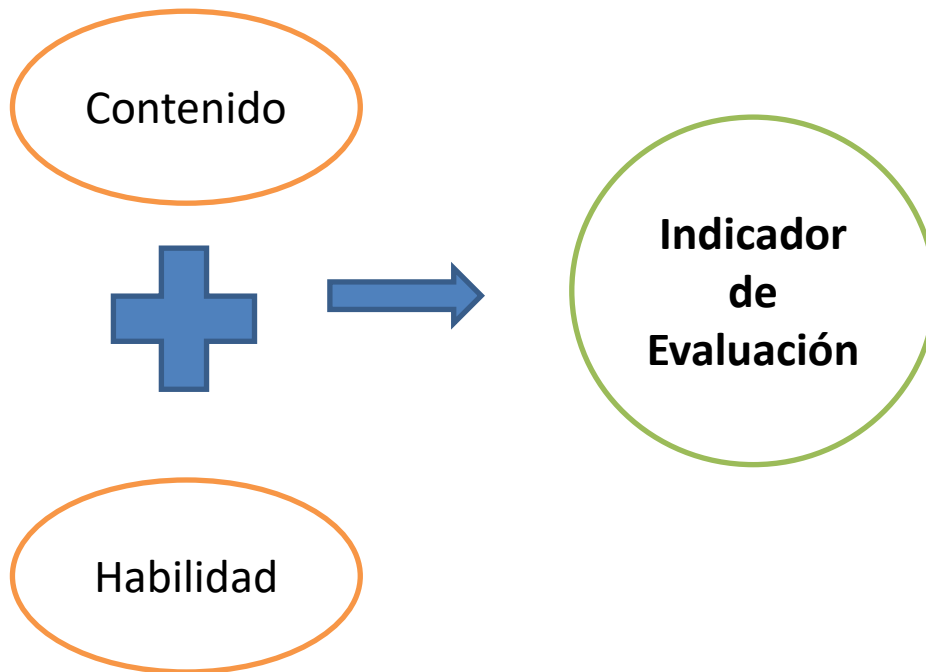
## Herramientas curriculares

### Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2002)

Al elaborar indicadores, es importante considerar que estos deben ser:

- Simples.
- Breves.
- Observables.

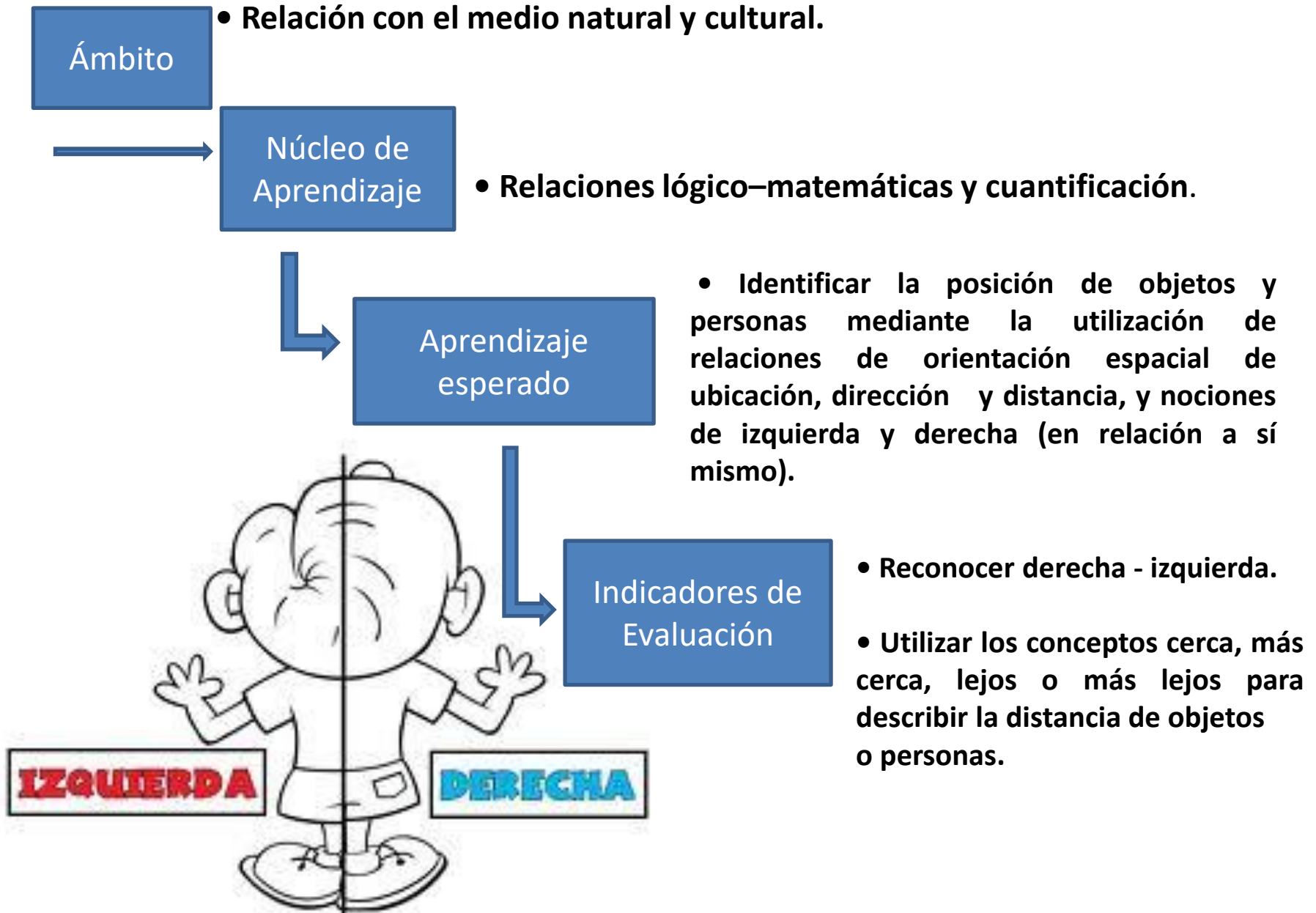
Como estructura básica, un indicador de evaluación está formado por un contenido y una habilidad que se requiere evaluar.



#### Los indicadores de evaluación:

- Deben representar lo que se espera que los estudiantes hagan.
- Son una descripción que explícita en términos evidenciables las acciones que debe realizar un estudiante para dar cuenta del logro alcanzado.
- Debe ser un desglose del aprendizaje esperado u objetivo de aprendizaje, según el caso.

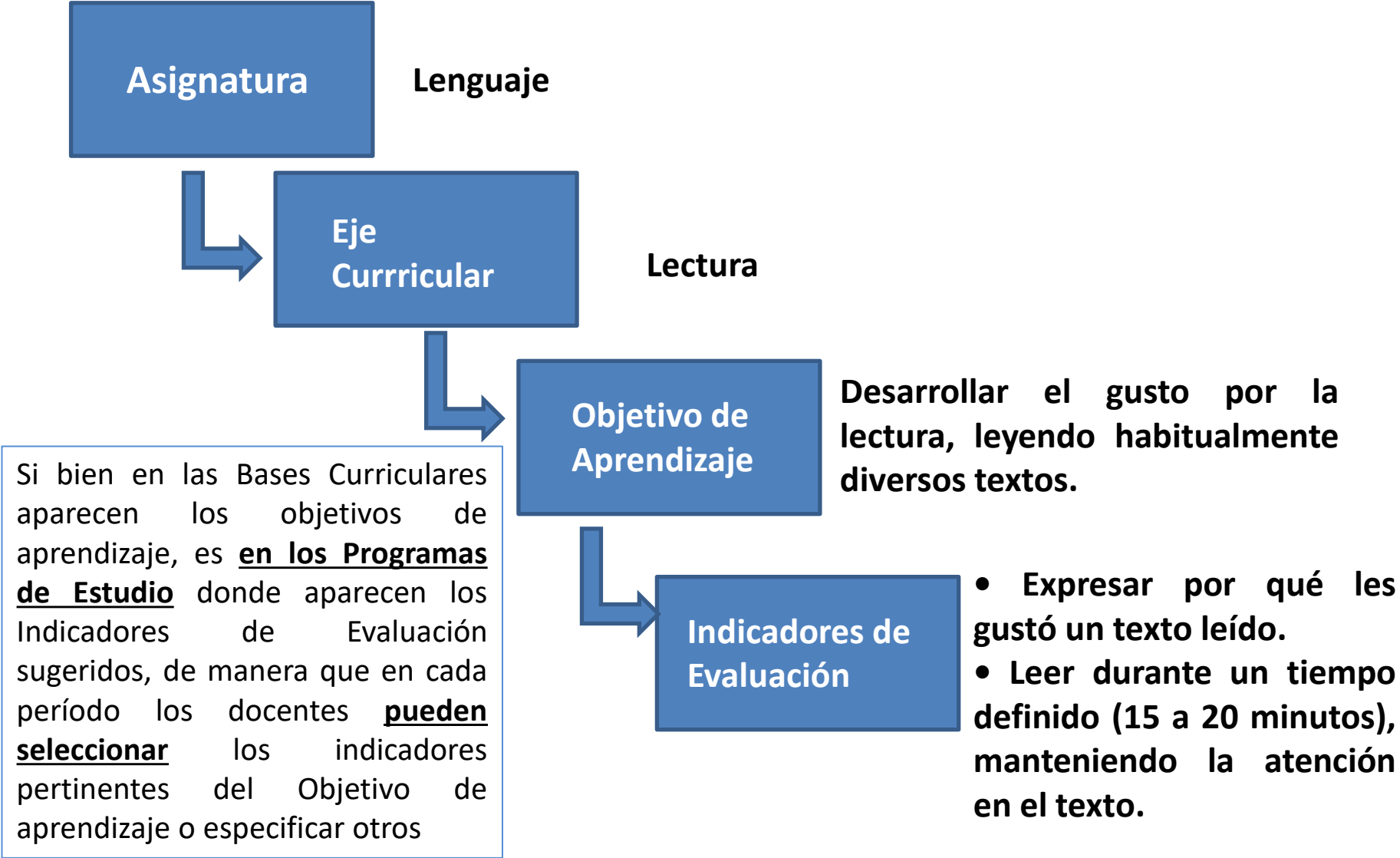
## Ejemplo:



**Bases Curriculares 2012 EDUCACIÓN BÁSICA**

**Programas de Estudio : Objetivos de Aprendizaje ➔ Indicadores de Evaluación**

**Ejemplo:**



## Elaboración de instrumentos de evaluación

1. **Definir un marco de evaluación:** Corresponde a delimitar una parte de las Bases Curriculares o Programas Pedagógicos que se quiere evaluar. En la práctica, corresponde a definir qué parte del currículum, en cuanto a contenidos y habilidades, se busca evaluar.
2. **Definir una matriz de evaluación:** Corresponde a definir los porcentajes en que se evaluarán los contenidos y habilidades definidos en el marco de evaluación. Al momento de elaborar la matriz de evaluación, debe resguardarse que los porcentajes, tanto para las habilidades como para los contenidos, estén alineados a las actividades o experiencias de aprendizaje realizadas en el aula (planificaciones) y a las habilidades adecuadas al nivel en que se encuentran los estudiantes. Es bueno subrayar que a mayor edad, el estudiante está capacitado para abordar una mayor cantidad de preguntas de habilidades superiores.



La siguiente **tabla muestra la matriz de evaluación para 4° Básico**, matemática, según taxonomía propuesta por TIMSS, 2011. En ella se especifica en qué porcentaje se evaluará cada contenido y cada habilidad en el instrumento.

| Ejes de Aprendizaje<br>Habilidades cognitivas | Geometría:<br>Formas y medidas | Datos | Números | Total |
|-----------------------------------------------|--------------------------------|-------|---------|-------|
| Conocer                                       |                                |       |         | 40%   |
| Aplicar                                       |                                |       |         | 40%   |
| Razonar                                       |                                |       |         | 20%   |
| Total                                         | 35%                            | 15%   | 50%     | 100%  |

|                              | Habilidades y Destrezas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conocer</b><br><b>40%</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar: definiciones, términos, propiedades de los números, etc.</li> <li>• Reconocer/Identificar: fracciones equivalentes, figuras geométricas, etc.</li> <li>• Calcular.</li> <li>• Recuperar (obtener información de gráficos, tablas, etc.).</li> <li>• Medir (usar instrumentos o unidades de medida apropiadas, etc.).</li> <li>• Clasificar/ordenar: objetos, números, etc., según propiedades o atributos.</li> </ul> |
| <b>Aplicar</b><br><b>40%</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar un método o estrategia para solucionar un problema.</li> <li>• Representar: datos matemáticos en gráficos, tablas, etc.</li> <li>• Modelizar (generar modelos para problemas rutinarios).</li> <li>• Poner en práctica: instrucciones matemáticas, diagramas.</li> <li>• Resolver problemas rutinarios.</li> </ul>                                                                                                  |
| <b>Razonar</b><br><b>20%</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar (describir o usar relaciones entre variables, a partir de datos).</li> <li>• Generalizar/Especializar la resolución de un problema.</li> <li>• Integrar/ Sintetizar.</li> <li>• Justificar con pruebas de validez matemática.</li> <li>• Resolver problemas no rutinarios en contextos no conocidos</li> </ul>                                                                                                         |

**Elaborar una tabla de especificaciones o indicadores de evaluación:** Es un esquema que orienta la elaboración de cada parte del instrumento de evaluación, ya que describe qué busca evaluar cada uno de los ítems o actividades del instrumento. Cada ítem o actividad del instrumento de evaluación, debe provenir de un indicador que lo origine.

Para resguardar la validez, confiabilidad y objetividad, se sugiere que incorpore, por lo menos:

- Nivel y asignatura o núcleo de aprendizaje.
- El número de la pregunta o actividad.
- Una referencia a la parte del currículum que busca evaluar.
- La habilidad que busca evaluar.
- El indicador de evaluación

| Nivel | Asignatura | Ítem | OA                                                                                      | Contenido | Subcontenido       | Habilidad | Indicador                                                                 |
|-------|------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|
| 4º    | Matemática | 1    | 16. Determinar las vistas de figuras 3D, desde el frente, desde el lado y desde arriba. | Geometría | Formas Geométricas | Conocer   | Identificar vértices, aristas y caras en modelos o dibujos de figuras 3D. |

**Elaboración de ítems:** La elaboración de los ítems es un proceso complejo, porque involucra el manejo de contenidos del currículum de la asignatura o núcleo de aprendizaje que se evalúa, las características de la etapa de desarrollo en que se encuentran los estudiantes evaluados, los componentes del tipo de ítem utilizado y los lineamientos técnicos que garantizan su validez, confiabilidad y objetividad. La elaboración de ítems dependerá del instrumento de evaluación que se decida aplicar.

### **Estructura de un ítem**

- a. Contexto o estímulo.**
- b. Enunciado o pregunta**
- c. Opciones de respuesta (distractores)**
- d. Respuesta correcta.**



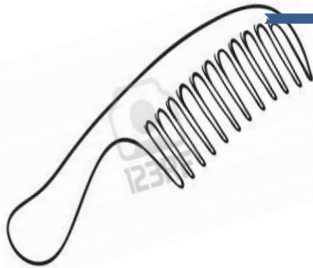
Ejemplo:

Pinta la alternativa que corresponde

Enunciado

Tiene dientes y no  
muerde

Estímulo



Respuesta  
correcta

Opciones

**Construcción de ítems de respuesta cerrada, selección múltiple:** Este ítem propone al estudiante una tarea evaluativa y opciones posibles de respuesta, entre las cuales se le pide que seleccione la correcta. Los ítems de selección múltiple se componen de un contenido/subcontenido, habilidad, indicador, un enunciado y tres a cinco opciones (dependiendo del nivel evaluado) de las cuales solo una es la correcta (clave).

**Ejemplo:**

**Contenido:** Medición.

**Habilidad:** Representar.

**Indicador de evaluación:** Resolver problemas que involucran medición de tiempo.

**Enunciado:** En el siguiente calendario está marcado el día del colegio:

| Junio 2013 |       |        |           |        |         |        |
|------------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|
| Domingo    | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado |
| 30         |       |        |           |        |         | 1      |
| 2          | 3     | 4      | 5         | 6      | 7       | 8      |
| 9          | 10    | 11     | 12        | 13     | 14      | 15     |
| 16         | 17    | 18     | 19        | 20     | 21      | 22     |
| 23         | 24    | 25     | 26        | 27     | 28      | 29     |

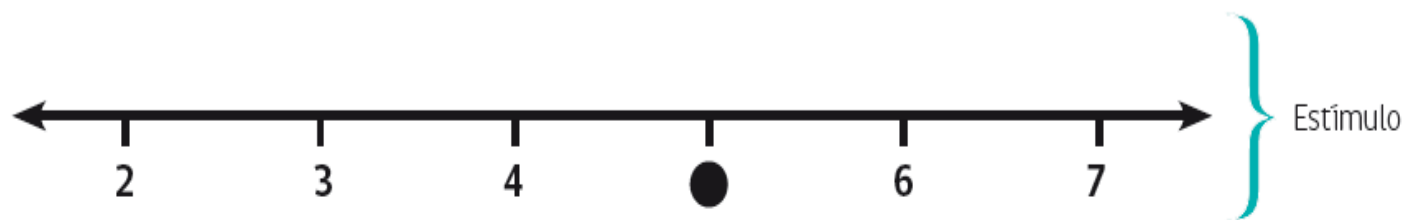
www.improm-educacion-gratis.com

Si hoy es 20 de junio, ¿cuántos días faltan para el día del colegio?

**Opciones:**

- a. 5 → Clave
- b. 20
- c. 25

Mira la siguiente recta:



¿Cuál es el número que se ubica en el lugar del círculo?  Enunciado

- A. 4
  - B. 5
  - C. 8
-  Opciones

# Criterios de Calidad para evaluar los ítems: Criterios Generales

1. Está alineado al marco de evaluación: evalúa habilidades, conocimientos y comprensión en el marco de evaluación que corresponde, tanto en el enunciado como en las opciones.
2. Es válido: es decir, evalúa aquello que pretende evaluar. Esto implica que se responde correctamente solo cuando se posee el conocimiento evaluado.
  - Deben evitarse las pistas, trampas o engaños.
  - El enunciado debe entregar información suficiente como para ser respondido sin las opciones.

¿Qué texto leíste?

A. Un poema.

B. Un cuento.

C. Una noticia.

D. Una fábula.



Con este enunciado el estudiante debe leer las opciones para darse cuenta que le preguntan por el tipo de texto. Por ejemplo, bien podría pensar que le preguntan por el título de texto.



¿Qué tipo de texto leíste?

A. Un poema.

B. Un cuento.

C. Una noticia.

D. Una fábula.

3. Es disciplinariamente correcto: no contiene errores conceptuales, la información que presenta es exacta y fidedigna cuando se refiere a hechos de la realidad o evidencia empírica.
4. Es pedagógicamente significativo: es relevante desde el Marco Curricular vigente y la disciplina y, a la vez, consistente con la didáctica de la disciplina.
5. Es adecuado a la etapa evolutiva de los estudiantes: las tareas formuladas deben ser susceptibles de ser desarrolladas (abordables) por todos los estudiantes evaluados.
6. Es claro y simple en su formulación: debe plantear de manera directa y clara para el estudiante lo que se espera que haga y no debe contener ningún desafío artificial.
7. Es óptimamente desafiante: debe motivar a la mayoría de los estudiantes a responder, ofreciéndoles una tarea posible e interesante de abordar.
8. Es imparcial: debe ser igualmente accesible y equitativo, no debe presentar ningún tipo de sesgo (de género, geográfico, social, entre otros).
9. No contiene elementos emocionalmente perturbadores para el estudiante, controversiales o indeseables: debe evitar generar en el estudiante un estado emocional inadecuado o que transmita un mensaje contrario a los valores que se desean transmitir desde el sistema educativo.

## Criterios específicos

10. Privilegiar el uso de palabras (vocabulario), giros y construcciones gramaticales (redacción) adecuadas al nivel.

11. Privilegiar el uso de preguntas por sobre el de las frases incompletas, salvo que ello aumente la dificultad del ejercicio.

Entre un número y el siguiente se aplica la misma regla aditiva:

|      |      |      |      |  |
|------|------|------|------|--|
| 2960 | 2970 | 2980 | 2990 |  |
|------|------|------|------|--|

La alternativa que representa el número que falta es:

- A. 2991
- B. 3000
- C. 3900
- D. 4000

Entre un número y el siguiente se aplica la misma regla aditiva:

|      |      |      |      |  |
|------|------|------|------|--|
| 2960 | 2970 | 2980 | 2990 |  |
|------|------|------|------|--|

¿Cuál es el número que falta?

- A. 2991
- B. 3000
- C. 3900
- D. 4000

12. Evitar el uso de negaciones.

13. Situar los complementos muy extensos fuera de la pregunta, siempre y cuando esto no afecte la "gramaticalidad" de ella ni vaya contra el sentido común de los hablantes de la lengua.

¿Cómo lograba el grillo cantar si no había aprendido cuando era más pequeño?



Si el grillo no había aprendido cuando era más pequeño, ¿cómo lograba cantar?



14. Presentar información exacta y fidedigna cuando se alude a hechos de la realidad o sobre los cuales hay evidencia empírica.

La siguiente tabla muestra la masa de algunos juguetes, medida en una balanza:

| Juguete        | Masa (kg) |
|----------------|-----------|
| Pelota         | 3         |
| Cubo de madera | 2         |
| Oso de peluche | 5         |
| Muñeca         | 7         |

Algunas medidas de masa son poco reales.

¿Cuál es el juguete de mayor masa?

- A. Pelota
- B. Cubo de madera
- C. Oso de peluche
- D. Muñeca

15. Omitir toda información superflua (excepto cuando aumente la novedad o el estímulo).

Una profesora le pide a sus estudiantes que observen distintos alimentos e identifiquen un alimento que sea comida saludable.

Andrea observó papas fritas, bebidas, manzanas y caramelos. ¿Cuál de los alimentos que observó Andrea es un alimento saludable?

- A.** Papas fritas
- B.** Bebidas
- C.** Manzanas
- D.** Caramelos



Andrea observó papas fritas, bebidas, manzanas y caramelos. ¿Cuál de los alimentos que observó Andrea es un alimento saludable?

- A.** Papas fritas
- B.** Bebidas
- C.** Manzanas
- D.** Caramelos

# Criterios referidos a las opciones

16. Construir una clave única y completamente correcta.

17. Construir distractores erróneos y, a la vez, plausibles (deben corresponder a errores conceptuales o procedimentales).

¿Qué estructura del cuerpo le permite a los peces desplazarse en el agua?

- A. Las alas
  - B. Las aletas
  - C. Las patas
  - D. Las garras
- } Poco plausibles



¿Qué estructura del cuerpo le permite a los peces desplazarse en el agua?

- A. Las alas
- B. Las aletas
- C. Las escamas
- D. Las branquias

18. Las opciones deben ser mutuamente excluyentes.

19. No usar elementos comunes en el enunciado y las opciones (pista o trampa).

¿Cómo se llaman los seres vivos que se alimentan de carne?

- A. Ovíparos
- B. Terrestres
- C. Carnívoros
- D. Productores



¿Cómo se llaman los animales que se alimentan de otros animales?

- A. Ovíparos
- B. Vivíparos
- C. Carnívoros
- D. Mamíferos

20. No utilizar palabras o estructuras llamativas en la clave o en los distractores.

21. Cuidar la homogeneidad de las opciones.

En el texto leído, ¿cuál es la crítica que se hace a los países?

- A.** Que evitan respetar los acuerdos.
- B.** Dudan de la efectividad de la Cumbre.
- C.** Se considera que son los más contaminantes.
- D.** No incentivan una real acción de emergencia.



En el texto leído, ¿cuál es la crítica que se hace a los países?

- A.** Que son los más contaminantes.
- B.** Que evitan respetar los acuerdos.
- C.** Que malgastan sus recursos económicos.
- D.** Que dudan de la efectividad de la Cumbre.

22. Presentar opciones ordenadas según un criterio lógico (alineadas a la derecha y ordenadas por extensión en forma ascendente o descendente, según corresponda).

## REFLEXIONES POST-APLICACIÓN

Uno de los principios transversales del currículum hace referencia al desarrollo de estrategias metacognitivas en los estudiantes, a fin de favorecer que sean conscientes de su propio proceso de aprendizaje y puedan monitorearlo, respondiendo preguntas tales como: ¿qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿para qué me sirve lo que aprendí?

Inculcar a los docentes que **una buena evaluación no sirve de nada si no hay un trabajo con los datos que esta entrega.**

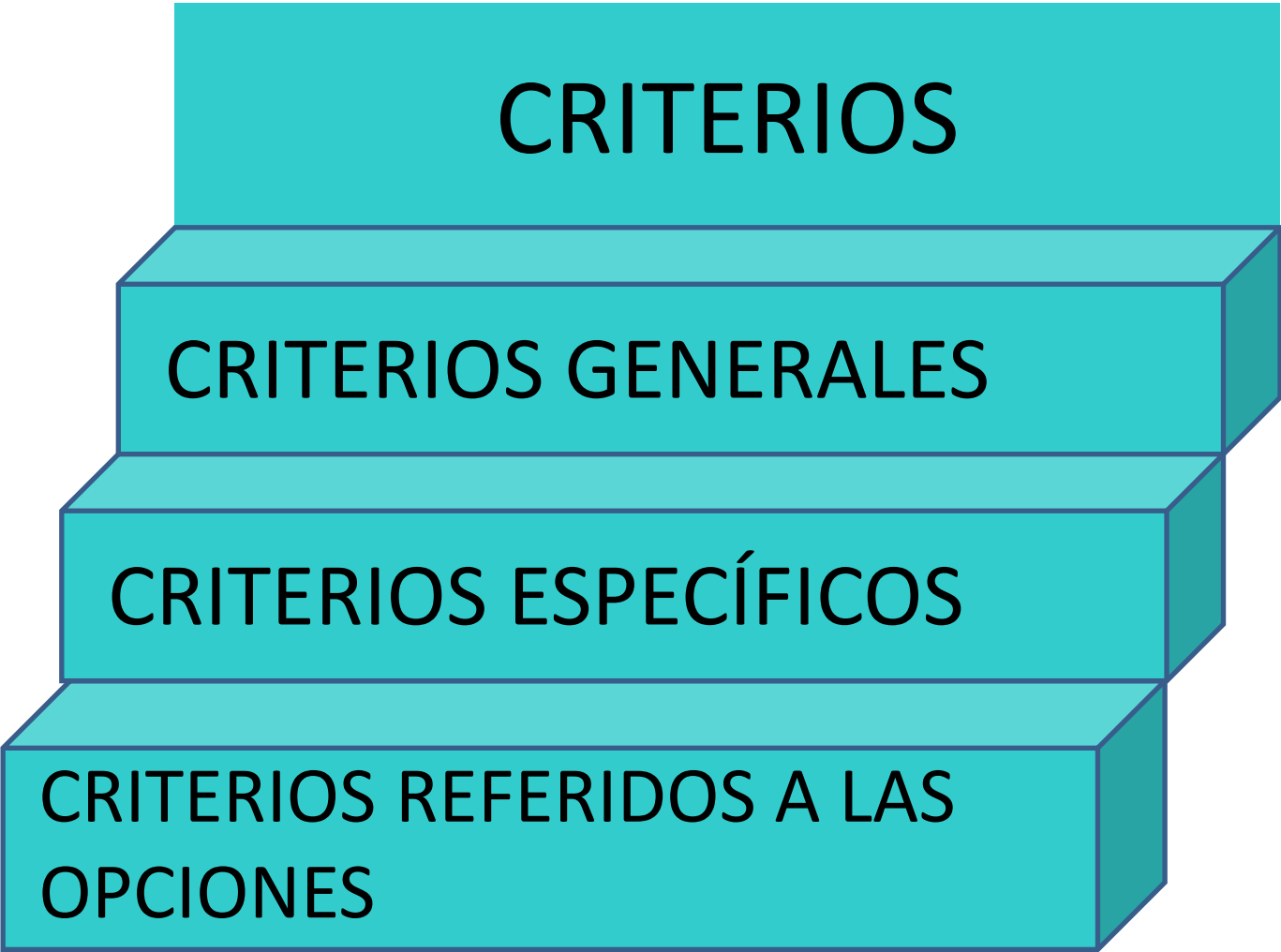
Incentivar que lean las preguntas sugeridas luego de una evaluación y propongan otras que le parezcan importantes de responder

## VISIÓN DIRECTIVA DE LA EVALUACIÓN

La visión directiva se diferencia de la reflexión post-aplicación, porque tiene aspectos más generales y las preguntas están pensadas para que el equipo directivo se las realice al docente. Hay que tener claro que la evaluación **no constituye cambio si se aborda desde lo individual**. Es por esto que debe incluir a todos los actores del sistema educativo

- Velar por instaurar una cultura evaluativa en el establecimiento.
- Incentivar que las planificaciones incorporen las evaluaciones y sus remediales.
- Incentivar reuniones pedagógicas-evaluativas

# Criterios para evaluar los ítems



CRITERIOS

CRITERIOS GENERALES

CRITERIOS ESPECÍFICOS

CRITERIOS REFERIDOS A LAS  
OPCIONES

## CRITERIOS GENERALES

- Está alineado al marco de evaluación: evalúa habilidades, conocimientos y comprensión
- Es válido: es decir, evalúa aquello que pretende evaluar. Esto implica que se responde correctamente solo cuando se posee el conocimiento evaluado.
- ❖ Deben evitarse las pistas, trampas o engaños.
- ❖ El enunciado debe entregar información suficiente como para ser respondido sin las opciones.
- Es disciplinariamente correcto: no contiene errores conceptuales
- Es pedagógicamente significativo: es relevante desde el Marco Curricular vigente y la disciplina y, a la vez, consistente con la didáctica de la disciplina.
- Es adecuado a la etapa evolutiva de los estudiantes
- Es claro y simple en su formulación: debe plantear de manera directa y clara para el estudiante lo que se espera que haga y no debe contener ningún desafío artificial.
- Es óptimamente desafiante
- Es imparcial
- No contiene elementos emocionalmente perturbadores para el estudiante, controversiales o indeseables

## CRITERIOS ESPECÍFICOS

- Privilegiar el uso de palabras (vocabulario), giros y construcciones gramaticales (redacción) adecuadas al nivel.
- Privilegiar el uso de preguntas por sobre el de las frases incompletas, salvo que ello aumente la dificultad del ejercicio.
- Evitar el uso de negaciones
- Situar los complementos muy extensos fuera de la pregunta

¿Cómo lograba el grillo cantar si no había aprendido cuando era más pequeño?



Si el grillo no había aprendido cuando era más pequeño, ¿cómo lograba cantar?

- Presentar información exacta y fidedigna cuando se alude a hechos de la realidad o sobre los cuales hay evidencia empírica.
- Omitir toda información superflua (excepto cuando aumente la novedad o el estímulo).

Una profesora le pide a sus estudiantes que observen distintos alimentos e identifiquen un alimento que sea comida saludable. Andrea observó papas fritas, bebidas, manzanas y caramelos. ¿Cuál de los alimentos que observó Andrea es un alimento saludable?

- A.** Papas fritas
- B.** Bebidas
- C.** Manzanas
- D.** Caramelos



Andrea observó papas fritas, bebidas, manzanas y caramelos. ¿Cuál de los alimentos que observó Andrea es un alimento saludable?

- A.** Papas fritas
- B.** Bebidas
- C.** Manzanas
- D.** Caramelos

## CRITERIOS REFERIDOS A LAS OPCIONES

- Construir una clave única y completamente correcta.
- Construir distractores erróneos y, a la vez, plausibles (deben corresponder a errores conceptuales o procedimentales)

¿Qué estructura del cuerpo le permite a los peces desplazarse en el agua?

- A.** Las alas
- B.** Las aletas
- C.** Las patas
- D.** Las garras

Poco plausibles



¿Qué estructura del cuerpo le permite a los peces desplazarse en el agua?

- A.** Las alas
- B.** Las aletas
- C.** Las escamas
- D.** Las branquias

- Las opciones deben ser mutuamente excluyentes.
- No usar elementos comunes en el enunciado y las opciones (pista o trampa)

¿Cómo se llaman los seres vivos que se alimentan de carne?

- A.** Ovíparos
- B.** Terrestres
- C.** Carnívoros
- D.** Productores

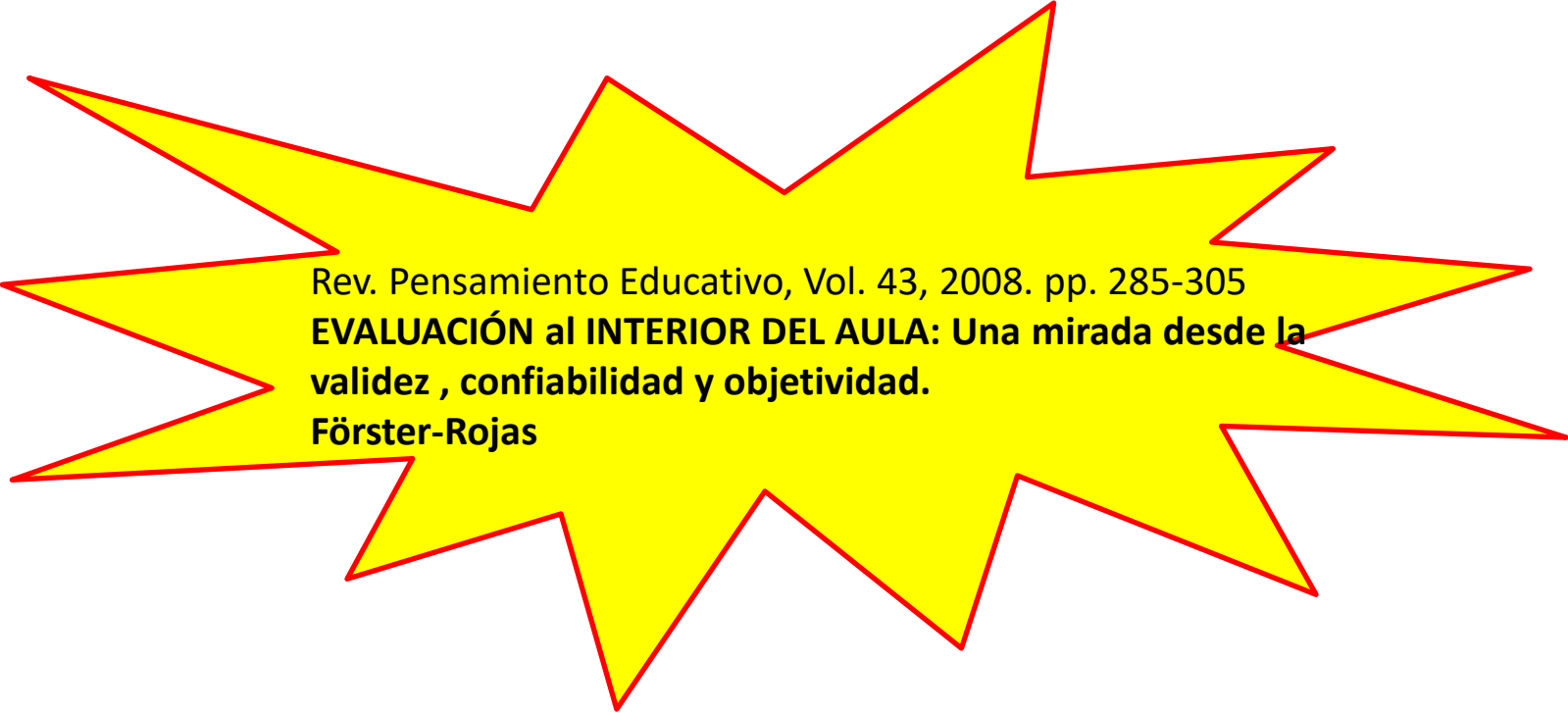


¿Cómo se llaman los animales que se alimentan de otros animales?

- A.** Ovíparos
- B.** Vivíparos
- C.** Carnívoros
- D.** Mamíferos

- No utilizar palabras o estructuras llamativas en la clave o en los distractores
- Cuidar la homogeneidad de las opciones
- Presentar opciones ordenadas según un criterio lógico (alineadas a la derecha y ordenadas por extensión en forma ascendente o descendente, según corresponda).

- GRACIAS



Rev. Pensamiento Educativo, Vol. 43, 2008. pp. 285-305

**EVALUACIÓN al INTERIOR DEL AULA: Una mirada desde la validez , confiabilidad y objetividad.**

**Förster-Rojas**