

¿En qué consiste el ciclo reflexivo?

Las variadas exigencias y situaciones emergentes hacen de la práctica pedagógica un quehacer altamente complejo. Es por esto que se requiere tomar distancia y reflexionar frecuentemente sobre la práctica y el impacto que esta tiene sobre el aprendizaje de los estudiantes. Esta reflexión permanente permite tomar mejores decisiones pedagógicas, que reflejen el entendimiento de la práctica.

A través del uso del ciclo reflexivo se puede enriquecer el aprendizaje no solo de las y los docentes, sino también de sus estudiantes.



* Fuente: Elaboración propia, a partir de distintos autores.

Bibliografía:

- Horn, I. S. & Little, J. W. (2010). Attending to Problems of Practice: Routines and Resources for Professional Learning in Teachers' Workplace Interactions. *American Educational Research Journal*, 47, 1, 181-217.
- Korthagen, F. A. (1999). Linking reflection and technical competence: The logbook as an instrument in teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 22(2-3), 191-20
- Korthagen, F. & Vasalos, A. (2005). "Levels in reflection: Core reflection as a means to enhance professional growth." *Teachers and teaching*, 11(1), 47-71.
- Timperley, H. (2015). Professional Conversations and Improvement-Focused Feedback: A Review of the Research Literature and the Impact on Practice and Student Outcomes. Prepared for the Australian Institute of Teaching and School Leadership, AITSL, Melbourne.



Para profundizar en este y otros temas:

• www.docentemas.cl



NUEVO
Recursos para
Desarrollo Profesional





Definición de una situación para reflexionar

¿Cómo empieza una reflexión?: Para comenzar el ciclo reflexivo, se elige una **situación que inquieta o llama la atención en el aula**, para comprenderla desde los recuerdos y pensamientos iniciales. Por ejemplo, un(a) docente puede reflexionar sobre una clase en la que la actividad resultó muy bien, o una clase en que los y las estudiantes se encontraban muy desmotivados, o sobre los errores de aprendizaje de éstos, etc.



Especificación

“Zoom” a la situación: Surgen preguntas que permiten ir **especificando y detallando la situación**. Al mismo tiempo, estos cuestionamientos sobre la práctica contribuyen al desarrollo de una **mentalidad profesional** que consiste en una disposición a reflexionar profundamente, **poniendo foco no solo en lo que ocurre como docente, sino también, lo que les pasa a los estudiantes**. Por ejemplo, frente a la situación revisada, el o los docentes pueden preguntarse: ¿qué pensé?, ¿qué sentí?, ¿qué hice? Y también, ¿qué estaban pensando mis estudiantes?, ¿qué sintieron?, ¿qué estaban haciendo?, ¿cómo reaccionaron?, etc.



Reformulación

Analizar y re-pensar sobre lo ocurrido: Es un momento que requiere tomar distancia para volver a pensar sobre la situación. Al hacer esto, irá **emergiendo una versión de lo que ocurrió**, que aún no se había considerado en detalle. Es probable que en este momento del ciclo se tenga una especie de **borrador de lo sucedido**. De esta forma, el o la docente es capaz de ir **reformulando** la situación o problema planteado, incorporando otras variables que pudiesen estar influyendo, **formulando otras hipótesis y explicaciones posibles**.



Crear alternativas de acción

¿Cómo hacer la diferencia para el aprendizaje de los y las estudiantes?: A partir de lo planteado en la etapa anterior, el/la docente puede evaluar cuáles de las explicaciones son más adecuadas y pertinentes. Una vez que se elige una explicación de qué pudo haber ocurrido, puede visibilizar **cuál es su rol en la situación**, qué **recursos y capacidades personales** tiene para superar el problema y qué lo limita a hacerlo. La reflexión se orienta a **pensar y diseñar cómo se necesitaría “actuar” distinto** para ir en la línea de las explicaciones más pertinentes para dar respuesta a las dificultades. La idea es **orientar y cambiar las prácticas para generar cambios reales en el aprendizaje de los y las estudiantes**.



Aplicar a nuevas situaciones

Aplicar lo aprendido y volver a empezar el ciclo: El ciclo se reinicia al aplicar el aprendizaje a una nueva situación, luego de lo cual podrían surgir nuevas inquietudes sobre las cuales reflexionar. Se puede enriquecer esta reflexión con el **trabajo colaborativo** que se realice con otros/as colegas. *Para observar este proceso en una situación de la práctica docente, revise el video que aparece en esta sección.*