



ESTRATEGIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PRIORIZACIÓN CURRICULAR

ESCUELA VÍCTOR SÁNCHEZ CABAÑAS
ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE TIERRA AMARILLA
Junio de 2020

Relatora
Pilar Salazar Norese

- El curriculum puede ser concebido como un instrumento para asegurar la igualdad de oportunidades y garantizar a todos los estudiantes el acceso a una educación que les permita su desarrollo individual y hacer frente a las exigencias del contexto social en que viven

Objetivo:

Guiar a las escuelas hacia objetivos de aprendizaje relevantes y pertinentes, de tal manera que todos los estudiantes, sin exclusión puedan participar y progresar en el aprendizaje y en su desarrollo integral

REFERENTES:

1. Los objetivos generales de la educación Parvularia, básica y media de la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN
2. Decreto 83/2015: regulaciones para la adecuación curricular en el contexto de la educación inclusiva.
3. Contexto nacional Corona virus (reducción del año escolar)
4. Experiencias internacionales

REFERENTES OTROS PAÍSES

1. UNICEF:

- Garantizar que todos los niños tengan el mismo acceso al aprendizaje

2. Marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia 2020 del COVID- 19

- Mitigar el impacto de la pérdida de aprendizaje a través de la priorización de los objetivos curriculares

CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES

- Los objetivos de aprendizaje se mantienen tal cual a los vigentes, la propuesta sólo prioriza algunos sobre otros pensando en un escenario temporal acotado de clases presenciales.
- Priorización transversal a todas las asignaturas y niveles de NT1 a 4° medio y aplicada a todas las modalidades salvo Orientación y Tecnología

CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES

- Priorización con foco en habilidades, conocimientos y actitudes.
- Los objetivos priorizados en cada modalidad y nivel son aquellos relativos a los conocimientos y habilidades.
- En el caso de las actitudes u objetivos transversales se espera que el establecimiento realice la selección considerando su PEI y el tiempo de clases presenciales de que disponga.

CRITERIOS UTILIZADOS PARA LA PRIORIZACIÓN

- 1. Imprescindible:** conocimiento que posibilita acceder a otros conocimientos prescritos en la asignatura, su ausencia no le permitiría al estudiante avanzar en el aprendizaje de un área o asignatura.
- 2. Integrador:** objetivo que facilita establecer relaciones con otros conocimientos. Adicionalmente el objetivo es identificado como un medio de acceso a otros, lo que permite a los estudiantes comprender el conocimiento de manera unificada y no atomizada.
- 3. Significativo:** conocimiento que posibilita a los estudiantes integrarse activamente al mundo actual

EJEMPLO DE PRIORIZACIÓN DE MATEMÁTICAS 1° BÁSICO

OBJETIVO DE HABILIDAD

Objetivo de Habilidades	Criterio	Fundamentación
OA a. Emplear diversas estrategias para resolver problemas	Significativo	Desarrolla las estrategias de resolución de problemas que pueden ser utilizadas en otras áreas del saber y de la vida diaria
OA b. Comprobar enunciados usando material concreto y gráfico	Imprescindible Integrador Significativo	Imprescindible para la resolución de problemas, sirve para desarrollar estrategias de resolución de problemas que pueden ser utilizados en otras áreas del saber y de la vida diaria
OA c. Expresar un problema con sus propias palabras	Significativo	Desarrolla estrategias de resolución de problemas que pueden ser utilizados en otras áreas del saber y de la vida diaria

EJEMPLO DE PRIORIZACIÓN DE MATEMÁTICAS 1° BÁSICO

OBJETIVO DE HABILIDAD

Objetivo de Aprendizaje	Criterio	Fundamentación
OA 1 Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.	Imprescindible Significativo	Es un fundamento para la adición y desarrolla técnicas de conteo de grandes cantidades de objetos. Es necesario para hacer arreglos matriciales de objetos para comprender la multiplicación. Se utiliza frecuentemente en el conteo para empacar productos o para el ingreso o egreso de personas a un lugar.
OA 2. Identificar el orden de los elementos de una serie utilizando números ordinales del 1° al 10°		
OA 3. Leer números del 0 al 20 y representaciones en forma concreta, pictórica y simbólica	Imprescindible Significativo	Es fundamento de la comunicación en matemática y de todos los procesos relacionados con la escritura y comprensión de los ejemplos, ejercicios y problemas. Es el fundamento para comprender las operaciones y expresar relaciones matemáticas. Se utiliza en la lectura de teléfonos, de claves numéricas o código postal

¿CÓMO OPERAN LOS CRITERIOS DE TEMPORALIDAD?

1. Se debe priorizar por cubrir e implementar de manera efectiva los objetivos identificados como imprescindibles (Nivel 1)
2. Si los estudiantes lograron los OA considerados imprescindibles y el tiempo lo permite se recomienda avanzar con los objetivos priorizados denominados integradores y significativos.(Nivel 2)

¿Qué significan los niveles en los que se categorizan los objetivos?

- **Primer nivel de objetivos priorizados:** corresponde a los objetivos imprescindibles, aquellos considerados esenciales para avanzar a nuevos aprendizajes. Estos objetivos actuarán como un primer nivel mínimo que le permitirá a las escuelas organizarse y tomar decisiones de acuerdo con las necesidades y reales posibilidades en el actual contexto.
- **Segundo nivel de objetivos priorizados:** corresponde a los objetivos integradores y significativos; se propone a las escuelas avanzar con aquellos objetivos que les permitan a los estudiantes generar aprendizajes para integrarse como sujetos activos frente a los desafíos sociales, así como desarrollar aprendizajes integradores para transitar por distintas áreas del conocimiento.

Implementación

- Se considerarán los años 2020 y 2021, como espacios de recuperación y reforzamiento de aprendizajes fundamentales
- Dependiendo del contexto, se transitará desde la Priorización Curricular hacia el Currículum vigente
- En marzo del año 2022 se retoma el currículum vigente

Objetivos Transversales y desarrollo de actitudes

- Se deben alinear a los Proyectos Educativos de las escuelas como un trabajo transversal de la comunidad educativa.
- Se recomienda priorizar las actitudes que contribuyan al bienestar de toda la comunidad y a fortalecer conductas sociales que permitan trabajar en pro de un ciudadano responsable:
 - la empatía
 - el respeto,
 - la autonomía
 - la proactividad
 - la capacidad para perseverar en torno a metas
 - la responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros

Demandas de la implementación de la Priorización Curricular

- Cada colegio adquiera un rol protagónico para construir un plan adecuado a sus posibilidades y diferencias.
- Rol que tiene la escuela y los docentes es fundamental, será necesario diseñar y ajustar, de acuerdo con las nuevas necesidades el plan de estudio y los modos de enseñanza.
- Ajustar su reglamento de evaluación para flexibilizar su aplicación a sus distintos contextos;
- Utilizar la evaluación formativa como instancia de retroalimentación que permita acompañar y guiar a los estudiantes
- Ajustar la evaluación a las reales posibilidades de asistencia integrando la asistencia presencial y remota, y a la evaluación de los aprendizajes esenciales.

RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN

Analizar los documentos prescriptivos y la toma de decisiones sobre él en:

- organización de las unidades,
- recursos de aprendizaje
- tiempos que tomarán los estudiantes para desarrollar cada habilidad.

Diseñar actividades de aprendizaje significativas

- Identificar temas de interés de los estudiantes.
- Desarrollar el objetivo transversal que se desarrollará

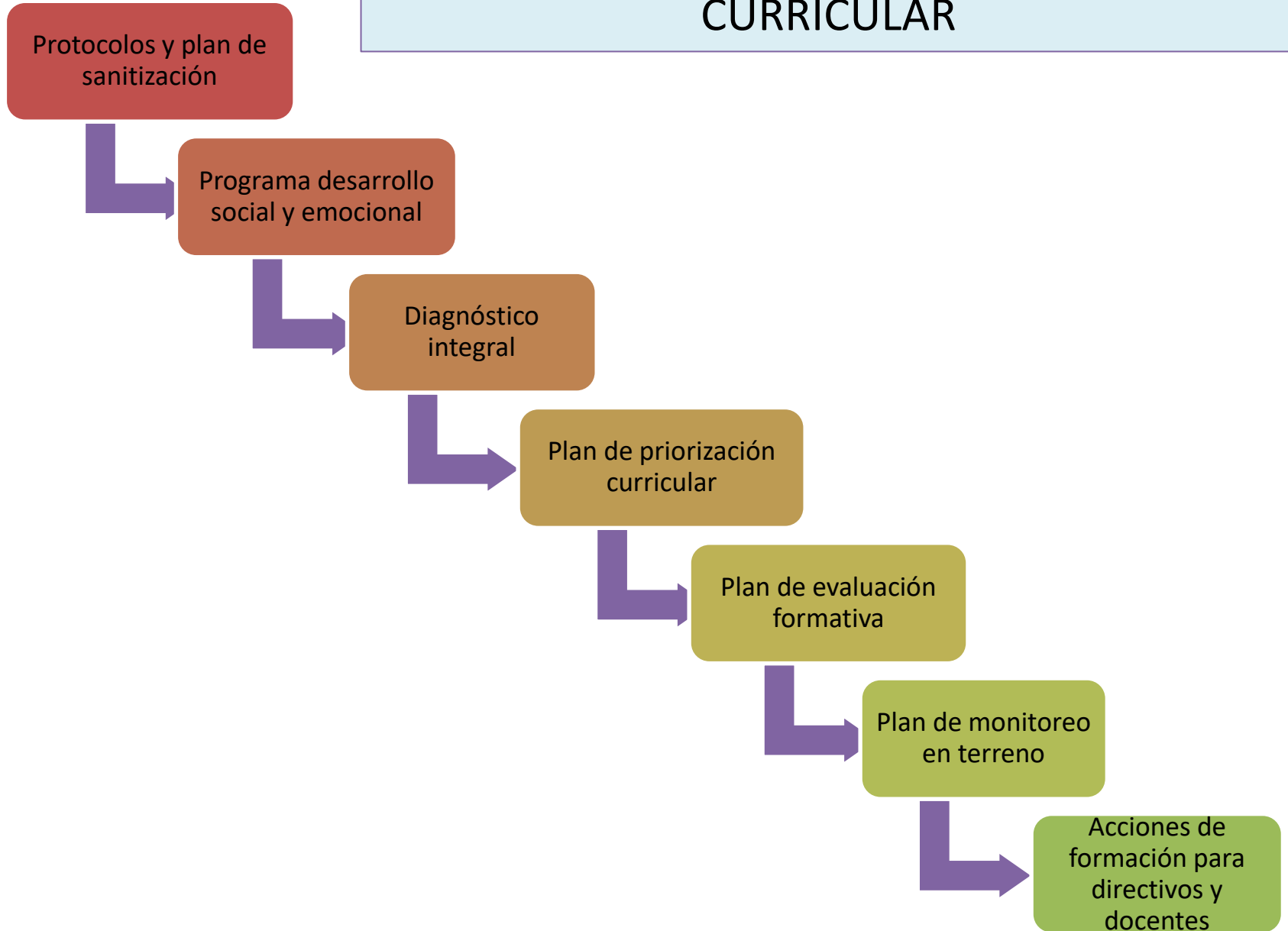
Definir metas de aprendizaje

- Establecer un procedimiento e instrumento de evaluación.
- Definir qué otras asignaturas permiten cubrir el OA.

Trazar un plan de evaluación que no esté separado de las metas que se establecieron considerando:

- Las actividades que deben desarrollar los estudiantes. Por ejemplo, escribir una introducción; redactar un párrafo de acuerdo con un plan de redacción previo; escribir un párrafo con una idea principal y dos ideas secundarias.
- Diseñar las actividades que realizarán los estudiantes.

ETAPAS DEL PLAN DE PRIORIZACIÓN CURRICULAR



Protocolo de sanitización

Objetivo: Proporcionar directrices para disminuir el riesgo de contagio COVID- 19 en jardines infantiles y colegios una vez retomadas las clases

Programa de desarrollo social y emocional

Objetivo: Considerar la contención emocional y el autocuidado para el retorno a clases teniendo en cuenta las circunstancias vividas en el aislamiento y los apoyos específicos que se requieran.

Se consideran dos fases donde, en el 2020 habrá entrega de bitácora a todos los docentes de Chile con un Kit “Plan de aprendizaje Socioemocional”

2021 se entregarán recursos para la asignatura de orientación de 1° a 6° básico

Diagnóstico integral

Objetivo: Identificar brechas para apoyar la planificación.

1. Cuestionario de diagnóstico socioemocional
2. Evaluación de aprendizajes de 2° básico a 2° medio en Lenguaje y Matemáticas
3. Se entregarán los resultados de este diagnóstico acompañados de orientaciones sobre cómo utilizar la información que arroje. (de carácter formativo)

Plan de adecuación curricular:

Unidad Cero de refuerzo y nivelación considerada para un mes aproximadamente, dependiendo del resultado del diagnóstico.

Implementación del curriculum priorizado (los docentes podrán, utilizando los textos adaptar y flexibilizar de acuerdo a los tiempos y necesidades educativas de sus estudiantes)

Flexibilidad en la evaluación

- El SIMCE ajustará sus contenidos a los objetivos priorizados para que pueda entregar información al Sistema Educativo en el contexto de la pandemia.
- La información recogida tendrá por finalidad ayudar a las escuelas a identificar las acciones remediales que se necesitan para superar las brechas generadas por la emergencia sanitaria.
- Tanto los exámenes libres como la nueva prueba de Admisión a la Educación Superior deberán alinearse con la priorización.