

DocenteMÁS

Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente



**Trabajemos sobre nuestra
Evaluación y Monitoreo**

Recurso

Usando los resultados para mejorar los aprendizajes

Situación de la práctica profesional

¡Hola! Mi nombre es Andrea y soy profesora de un Liceo Técnico Profesional.

En el módulo de Legislación Laboral en la especialidad de Administración, tengo un curso de 24 estudiantes, quienes acaban de rendir una evaluación de Jornada laboral y cálculo de horas extraordinarias.

La parte teórica de la prueba, que incluía la comprensión y aplicación de los artículos del Código del Trabajo, fue aprobada por el 80% del curso, lo que me pareció muy favorable. Sin duda que los cuestionarios y preguntas de reflexión personal ayudaron bastante a lograr los aprendizajes. Pero me llevé una sorpresa cuando vi la parte práctica sobre el cálculo de horas extraordinarias, pues solo el 35% del curso había logrado calcular correctamente las horas extras.

A partir de los bajos resultados decidí hacer un repaso de la fórmula y luego los estudiantes hicieron una guía individual con 15 ejercicios. Pese a esta actividad los bajos resultados se mantenían.

Con este panorama me di cuenta de que no podía seguir avanzando con los aprendizajes, así que revisé una a una las respuestas de mis estudiantes para comprender qué causaba esta dificultad en el cálculo del sobresueldo.

Pese a que fue bastante trabajo, con esta revisión logré identificar que los y las jóvenes, si bien se sabían la fórmula de horas extraordinarias, tenían dificultades al aplicarla porque no manejaban las reglas de prioridad de las operaciones. También comprendí que la forma en que les presenté los cálculos no permitía que pudieran interpretar el resultado en un contexto real.

Con esta información volví a planificar la unidad del curso. Lo primero que hice fue volver a explicar la fórmula, pero esta vez ejercitamos con detalle el orden de prioridad de las operaciones: primero se divide, luego se multiplica y posteriormente la adición y sustracción. Luego les entregué ejercicios, pero esta vez debían aplicarlos a situaciones de caso. También les pedí que salieran a la pizarra en parejas a realizar la operatoria e interpretar el resultado del cálculo de horas.

Por ejemplo, Luis y Javiera resolvieron el siguiente caso:

Carolina trabaja 45 horas semanales con una jornada laboral de 9 horas diarias. Ella reclamó al administrador porque este mes le pagaron solo 12.445 pesos por las 7 horas extras que realizó. Desarrolle el cálculo de la hora extra y corrija si es necesario.

¿Qué le responderían a Carolina?

Javiera y Luis salieron a la pizarra y explicaron su cálculo:

1. Si Carolina cumple una jornada laboral de 45 horas a la semana. Su valor hora extra es de \$2.489 pesos.
2. Ese valor lo obtuvimos dividiendo su sueldo base de \$320.000.- en 30, luego lo multiplicamos por 28 que es la cantidad de días según las 4 semanas que en promedio tiene un mes; y luego lo multiplicamos por 1,5 que representa el 50% de recarga de horas extras al sueldo.

$$\frac{320.000/30 \times 28 \times 1,5}{180} = \$2.489.-$$

3. Por último, este cálculo anterior lo dividimos en 180, número que representa la cantidad de horas ordinarias trabajadas a la semana por la cantidad promedio de semanas que tiene un mes.
4. Con este cálculo pude determinar que Carolina tenía razón, pues por las 7 horas extras que realizó le corresponden \$29.976 pesos.

$$7HH \text{ extras} = \$17.423.-$$

Gracias a que la especialidad cuenta con varias horas de clases, todas las parejas pudieron salir a la pizarra a resolver y explicar la solución de sus casos. A partir de esta experiencia, los y las jóvenes comprendieron los resultados del cálculo de horas extraordinarias en contexto y llegaron a resultados correctos gracias a la correcta aplicación de la regla de prioridad de operaciones.

La explicación de los ejercicios por parte de los estudiantes permitió evaluar nuevamente los aprendizajes, los que fueron aprobados por el 95% del curso. Pese a que todavía quedan aspectos por mejorar, ahora sí logran relacionar la operación matemática con una situación laboral real.

Comenta y analiza junto a tus colegas



A partir de la situación, le presentamos actividades para desarrollar junto a otros colegas.

- Luego de los resultados de la primera evaluación, Andrea toma decisiones para mejorar los aprendizajes ¿Por qué estas decisiones no tuvieron el impacto que Andrea esperaba?
- Para Andrea es importante indagar en las causas de los resultados. ¿Qué opinan de las decisiones que ella tomó?
- ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica de Andrea cambiaron para lograr los aprendizajes que esperaba?
- De acuerdo a sus experiencias docentes, discutan la siguiente afirmación:

“Al momento de analizar los resultados de la aplicación de una evaluación, la “primera impresión” es la que me indica las remediales a implementar”

Reflexiona sobre tu propia práctica



Recuerde la última evaluación que aplicó a sus estudiantes y de acuerdo a los resultados responda:

- ¿Qué aprendizajes estaban más logrados y cuáles menos?
- ¿A qué causas atribuye los aprendizajes más y menos logrados?
- ¿Qué datos de las evaluaciones formativas y sumativas toma en cuenta para definir las causas de los resultados?
- ¿Cómo logró identificar aquello que estaba obstaculizando el aprendizaje?
- ¿Qué estrategias podría realizar distinto, en una siguiente oportunidad, para tratar de lograr de mejor manera los aprendizajes?

