

Evaluación

Pruebas o guías escritas

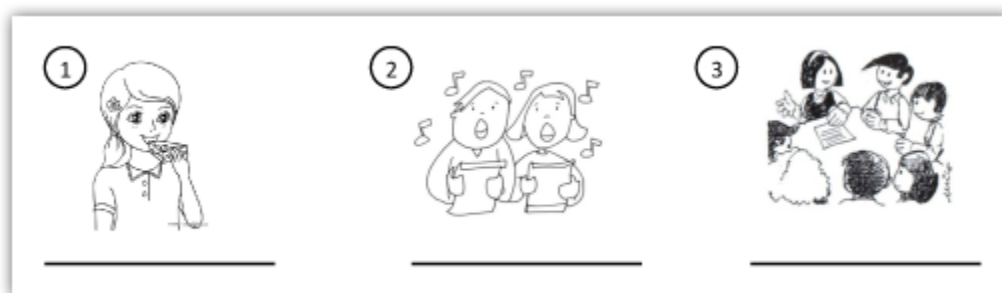
Ejemplo: **What are they doing?**



Una profesora de inglés trabaja vocabulario con sus alumnos de 5º básico. En la evaluación les presenta la siguiente tarea:

What are they doing? *

Describe la acción que ellos están realizando, usando el verbo que corresponde.



Analicemos el ejemplo

Observe cada uno de los ítems, ¿existe una única forma de completarlos?

En los ítems 1 y 2, las imágenes indican claramente cuál es el verbo que el alumno debe escribir en inglés: comiendo y cantando (*eating* y *singing*, respectivamente). En cambio, en el ítem 3, la docente usó una imagen pensando en el verbo “estudiar”, pero el ítem es confuso, pues **la ilustración sugiere varias acciones distintas** (estudiando, conversando, leyendo).

Suponga que en el ítem 3, la mitad del curso respondió “**talking**” (conversando) y la otra mitad “**studying**” (estudiando), ¿significa esto que la mitad del curso no conoce el significado del verbo *to study*?

La profesora podría pensar que así es, pero esta sería una **conclusión errónea**, ya que las respuestas de los alumnos no reflejan necesariamente su manejo de vocabulario, sino la forma en que interpretaron la ilustración.

* ¿Qué están haciendo?