

Formulando y reformulando mis indicadores de evaluación

Situación de la práctica profesional

Pablo es docente de Estudios Sociales de Primer Nivel Medio en un liceo que trabaja con jóvenes de un centro de régimen cerrado del SENAME, y está tratando de mejorar los indicadores de evaluación que utilizará al término del Módulo II “La búsqueda del desarrollo económico y la justicia social en el siglo XX y las características del régimen democrático”.

Estos indicadores deben permitirle obtener información respecto al logro del objetivo de aprendizaje que propuso *“Comprende que en las últimas décadas del siglo XIX y en las primeras del siglo XX se producen profundas transformaciones en las estructuras políticas y sociales del país, mediante actividades que desarrollan o fomentan el trabajo en equipo”*.

Le preocupa contar con indicadores que le permitan levantar información certera respecto del aprendizaje de los estudiantes, por lo que solicita a una colega que se reúnan para revisarlos en conjunto.

Los siguientes son los indicadores de evaluación que presentó a su colega Laura:

- Caracteriza el fenómeno conocido como “la cuestión social”, aludiendo a las desigualdades sociales del período y a sus principales manifestaciones (condiciones laborales y condiciones de vida de los sectores populares).
- Explora las diversas visiones historiográficas en torno a la “Cuestión Social”.
- Describe los principales cambios sociales del período, considerando la aparición de nuevos actores sociales y políticos (tales como organizaciones obreras y de artesanos, mutuales y mancomunales, partidos políticos), hacia principios del siglo XX.

Luego de leer los indicadores, ambos docentes sostienen el siguiente diálogo:

Laura: Pablo, creo que todos los indicadores se relacionan claramente con el objetivo de aprendizaje de la unidad pedagógica.

Pablo: ¡Qué bien Laura! Me da harta tranquilidad contar con tu revisión.

Laura: Cuando quieras, me sirve para tener ideas y también para ir traspasando el conocimiento y experiencia que una va acumulando con los años. Pero sabes, te quería proponer que discutamos un poco sobre dos cosas.

Pablo: claro, esa era la idea.

Laura: El objetivo de aprendizaje me gusta, porque ahí estás incluyendo un aspecto del aprendizaje que es transversal, el trabajo en equipo, y sobre el cual es súper importante ir recogiendo información, para ir desarrollando estas habilidades en los estudiantes, pero no lo veo reflejado en los indicadores de evaluación.

Pablo: claro, está en el objetivo de aprendizaje. ¿Crees que sería bueno incluir un indicador sobre eso? Tenía dudas de agregarlo, porque no se me ocurría cómo observar eso, pero también me parece súper importante intencionar esto en el trabajo con los chicos.

Laura: creo que es necesario, para que puedas determinar si lo están logrando. No solo debes dar la instrucción de que trabajen juntos, sino que deben saber a qué te refieres con eso, qué deben hacer o demostrar ellos para lograr un buen trabajo en equipo.

Pablo: no, si tienes razón, a veces uno da por hecho cosas ... mmmm podría ser que trabajen en parejas, que a veces puede ser más fácil para ellos, y que cada uno tenga responsabilidades claras en la actividad.

Laura: buena idea, así el indicador será más claro para todos, solo le agregaría que compartan y elaboren información en conjunto.

Pablo: ok, lo voy a escribir antes que se me olvide.

Laura: Otra cosa que me llama la atención es el segundo indicador. Ese, a diferencia de los demás, no me parece claro respecto a lo que vas a evaluar.

Pablo: ¿En serio? A ver, ese indicador es *“Explora las diversas visiones historiográficas en torno a la Cuestión Social”*.

Laura: Exacto, ese mismo. Lo que pasa es que no me imagino qué conductas de tus estudiantes son indicativas de que *“exploran”* ... no me queda claro cómo vas a evaluar ese indicador.

Pablo: Bueno, es que podrían ser varias cosas. Algunos podrían leer sobre las visiones en torno a la Cuestión Social, otros hacer un resumen, otros un cuadro comparativo, otros identificar las ideas más importantes de los textos... pueden ser varias alternativas...

Laura: Tal cual, no existe claridad respecto a lo que deben hacer los estudiantes para cumplir con el *“explorar”*. La formulación de este indicador es bien distinta... en el primero pides *“Caracterizar el fenómeno”* y en el tercero *“Describir los principales cambios sociales del periodo”*. Como estudiante tendría súper claro qué hacer para cumplir con esos indicadores, pero con el segundo estaría perdida...

Pablo: Tienes razón... lo que quiero la verdad es evaluar su aprendizaje sobre las diversas visiones historiográficas en torno a la Cuestión Social.

Laura: Entonces te sugiero pensar en qué deberían hacer tus estudiantes para dar cuenta que lograron ese aprendizaje. ¿Podría ser, por ejemplo, que describan las distintas visiones historiográficas?

Pablo: Yo les pediría algo distinto acá, porque ya en el tercer indicador les pido describir... Podría ser que indicaran o señalaran las similitudes y diferencias entre las distintas visiones historiográficas que existen en torno a la Cuestión Social.

Laura: Ese me parece un indicador mucho más claro y factible de ver en la práctica. Y sigues evaluando aspectos que se relacionan con la unidad y los contenidos, por lo que creo que funcionaría.

Pablo: (se queda revisando sus notas y hace algunos ajustes) ok, entonces si incorporo lo que estamos conversando los indicadores serían:

Objetivo de aprendizaje: *Comprende que en las últimas décadas del siglo XIX y en las primeras del siglo XX se producen profundas transformaciones en las estructuras políticas y sociales del país, mediante actividades que desarrollan o fomentan el trabajo en equipo.*

Indicadores de evaluación:

- Caracteriza el fenómeno conocido como “la cuestión social”, aludiendo a las desigualdades sociales del período y a sus principales manifestaciones (condiciones laborales y condiciones de vida de los sectores populares).
- Indica las similitudes y diferencias entre las distintas corrientes políticas de la época que respondieron a “la cuestión social”, haciendo alusión a las posturas del social-cristianismo, de la corriente liberal-laica y de la corriente socialista.
- Describe los principales cambios sociales del período, considerando la aparición de nuevos actores sociales y políticos (tales como organizaciones obreras y de artesanos, mutuales y mancomunales, partidos políticos), hacia principios del siglo XX.
- Trabaja en equipo realizando las actividades en pareja, asumiendo responsabilidades compartidas, compartiendo y elaborando información en conjunto para el logro de la tarea.

Comente y analice junto a sus colegas



- Inicialmente Pablo, plantea como uno de sus indicadores *Explora las diversas visiones historiográficas en torno a la “Cuestión Social”*:
 - ¿Qué implicancias tenía para la evaluación que quería realizar Pablo que el indicador no señalara claramente las conductas que los y las estudiantes debían demostrar?
 - ¿Qué podría haber concluido Pablo sobre el progreso de sus estudiantes en los aprendizajes?
 - ¿Qué validez tendrían esas conclusiones? ¿Por qué?
- Sobre la formulación final que plantea Pablo de los indicadores de evaluación en relación a los objetivos de aprendizaje:
 - ¿Qué aspectos podrían destacar en comparación con la primera formulación?
 - ¿Hay coherencia entre indicadores de evaluación y objetivos de aprendizaje? ¿Por qué?
- ¿Por qué Laura insiste a Pablo en que los indicadores debieran ser claros para los estudiantes acerca de lo que deben hacer para demostrar su aprendizaje?

Revisemos el desempeño esperado

En las situaciones presentadas, **¿qué prácticas corresponden al desempeño esperado?**

El desempeño esperado en el indicador Formulación de indicadores de evaluación (Específico ECE), se ilustra en los siguientes extractos:

Pablo: (se queda revisando sus notas y hace algunos ajustes) ok, entonces si incorporo lo que estamos conversando los indicadores serían:

Objetivo de aprendizaje: *Comprende que en las últimas décadas del siglo XIX y en las primeras del siglo XX se producen profundas transformaciones en las estructuras políticas y sociales del país, mediante actividades que desarrollan o fomentan el trabajo en equipo.*

- Caracteriza el fenómeno conocido como “la cuestión social”, aludiendo a las desigualdades sociales del período y a sus principales manifestaciones (condiciones laborales y condiciones de vida de los sectores populares).
- Indica las similitudes y diferencias entre las distintas corrientes políticas de la época que respondieron a “la cuestión social”, haciendo alusión a las posturas del social-cristianismo, de la corriente liberal-laica y de la corriente socialista.
- Describe los principales cambios sociales del período, considerando la aparición de nuevos actores sociales y políticos (tales como organizaciones obreras y de artesanos, mutuales y mancomunales, partidos políticos), hacia principios del siglo XX.
- Trabaja en equipo realizando las actividades en pareja, asumiendo responsabilidades compartidas, compartiendo y elaborando información en conjunto para el logro de la tarea.

Plantea indicadores de evaluación que dan cuenta de conductas observables y estos indicadores permiten evaluar aspectos relacionados con el objetivo de aprendizaje.

Propone al menos un indicador de evaluación relacionado con aspectos transversales del aprendizaje.

Este fragmento es solo un ejemplo de un desempeño esperado en este indicador. Considere que una práctica pedagógica acorde a lo esperado podría manifestarse de otras maneras.

Reflexione sobre su propia práctica



Piense en la última oportunidad en que formuló o seleccionó indicadores de evaluación.

- Elija uno de los indicadores.
 - ¿Qué conductas esperaba observar en los/as estudiantes a través de ese indicador?
 - ¿Qué otra conducta observable podría haber elegido para ese indicador?
 - ¿Cómo este indicador se relaciona con el objetivo de aprendizaje que buscaba trabajar?
- ¿Consideró la evaluación de algún aspecto transversal del aprendizaje en alguno de esos indicadores? ¿Por qué en ese indicador y de esa forma?
- ¿Qué estrategia utilizó para asegurar que todos los indicadores de evaluación que propuso fueran coherentes con los objetivos de aprendizaje?